

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TIME TOKEN

Sutiyono

SMP Negeri 5 Sukoharjo
Email: sutiyonosmpn5skh@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris kelas VIII A SMP Negeri 5 Sukoharjo tahun pelajaran 2016/ 2017 dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Time Token*. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas VIII A SMP Negeri 5 Sukoharjo, semester I tahun pelajaran 2016/ 2017, dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran kooperatif *Time Token* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Sukoharjo. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siswa, yaitu: sebelum tindakan 20 siswa atau 62,5%, pada siklus I sebanyak 24 siswa atau 75% dan pada siklus II sebanyak 31 siswa atau 96,9%. Sedangkan rata-rata prestasi belajar Bahasa Inggris siswa sebelum tindakan sebesar 70,9, pada siklus I sebesar 73,4, dan pada siklus II sebesar 81,7.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif *Time Token*, prestasi belajar bahasa Inggris.

Abstrack

The purpose of this classroom action research is to improve students' learning achievement of English through time token cooperative learning model in VIII A students of Semester I of SMP Negeri 5 Sukoharjo in the 2016/ 2017 school year. This research was conducted from July to November 2016 in SMP Negeri 5 Sukoharjo. The subjects of this study were students of class VIII A as many as 32 students. This research is a Classroom Action Research conducted in two cycles. Data collection techniques used documentation, observation, and written tests. Data collection tools are observation sheets, test items, and value list documents. Data analysis using comparative descriptive analysis followed by reflection on each cycle consists of four steps, namely: (1) Planning, (2) Action Implementation, (3) observation, and (4) reflection. The results of this study

indicate an increase in learning achievement of English students. This can be seen from the. The percentage of students' learning mastery, example before the action of 62,5%, in the first cycle of 75% and in the second cycle of 96,9%. In addition, average score of learning achievement of English students also experienced an increase before the action of 70,9, in the first cycle of 73,4 and on the second cycle of 81,7. So it can be concluded that "The use of time token cooperative learning model can improve the learning achievement of English students of VIII A semester I SMP Negeri 5 Sukoharjo 2016/2017 academic year".

Keywords: Learning Achievement of English, Time Token Cooperative Learning Model.

1. PENDAHULUAN

Dalam kegiatan proses belajar mengajar, kerjasama antara guru dan siswa sangat penting karena seorang guru dituntut untuk mampu menyajikan suatu materi pelajaran dengan maksimal dan mudah di mengerti oleh para siswa. Guru bukan sebagai pusat pembelajaran, melainkan sebagai pembimbing, motivator dan fasilitator. Oleh sebab itu diperlukan kreatifitas dan inovasi-inovasi baru untuk menyajikan materi pelajaran kepada para siswa agar tidak cepat bosan dalam menerima materi-materi baru dan supaya menganggap mata pelajaran bahasa Inggris itu tidak susah karena kesulitan yang biasanya dihadapi oleh siswa yaitu pemahaman siswa tentang konsep bahasa Inggris yang sangat lemah sehingga beberapa siswa kurang berperan aktif saat proses pembelajaran berlangsung,

Berkaitan dengan hal tersebut, permasalahan yang sama terjadi di SMP Negeri 5 Sukoharjo dimana kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi kurang menarik sehingga kurang diminati siswa. Berdasarkan hasil ulangan bahasa Inggris materi Ungkapan meminta, memberi barang atau jasa pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Sukoharjo, didapatkan 67,5% siswa yang tuntas melebihi KKM dan rata-rata nilai 71,5. Jumlah siswa kelas VIII A sebanyak 32 siswa, KKM Bahasa Inggris di SMP Negeri 5 Sukoharjo adalah 70.

Arifin dalam Media Pendidikan (2012) mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan, keterampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu tugas. Gunarso dalam Hengkiawan (2012) mengemukakan

bahwa prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika yaitu hasil dari usaha belajar maksimal yang sudah dilakukan oleh seseorang dalam menguasai suatu ilmu pengetahuan dan keterampilan berfikir yang menghasilkan perubahan dalam dirinya.

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar (Isjoni, 2007). Menurut Hamdani (2011), model pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi idukatif, Model pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Dengan demikian, model pembelajaran merupakan alat untuk menciptakan proses belajar mengajar.

Menurut H. Karli dan Yuliariatiningsih (Hamdani, 2011), model pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri atas dua orang atau lebih. Keberhasilan kerja sangat dipengaruhi keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri.

Dalam Suprijono (2009) Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas maupun tutorial. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Merujuk pemikiran Joyce, fungsi model adalah *“each model guides us as we design instruction to help students achieve various objectives”*. Melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide,

keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran berfungsi pula sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Model pembelajaran *Time Token* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) atau biasa disebut pembelajaran berbasis sosial.

Para siswa dituntut bertanggung jawab atas belajar yang mereka lakukan sendiri dan berusaha menemukan informasi sehingga dalam model pembelajaran *Time Token* ini guru hanya bertindak sebagai fasilitator, memberikan motivasi tetapi tidak mengarahkan suatu kelompok ke arah hasil yang sudah disiapkan sebelumnya. Dengan model pembelajaran *Time Token* ini, pengalaman dalam konteks sosial memberikan mekanisme penting untuk perkembangan pemikiran para siswa.

Keunggulan model pembelajaran *Time Token* yaitu membangun suatu kerja sama antar siswa dalam tiap kelompok, bertanggung jawab terhadap penguasaan materi yang sudah diberikan baik secara individu maupun kelompok, hasil kerja kelompok dapat dirasakan bersama sehingga setiap siswa dapat bekerja secara aktif dalam kelompoknya masing-masing mendiskusikan jawaban yang benar dari soal yang diberikan oleh guru sehingga hasil prestasi bahasa Inggris dapat ditingkatkan. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif *Time Token* menurut Arends (1998: 58) adalah: (1) kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi (*cooperative learning/CL*); (2) tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu sekitar 30 detik, tiap siswa diberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan; (3) bila telah selesai bicara, kupon yang dipegang siswa diserahkan; setiap berbicara satu kupon; (4) siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi, yang masih pegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis; dan (5) dan seterusnya.

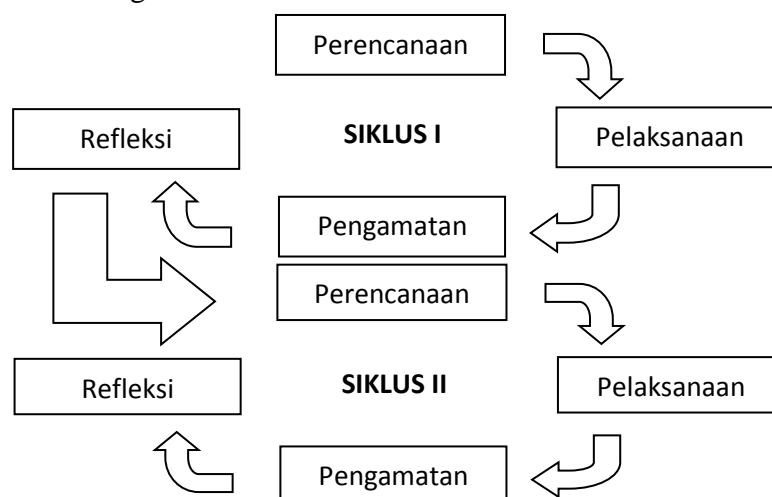
Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Time Token Time Token* pada siswa kelas VIII A semester II SMP Negeri 5 Sukoharjo tahun pelajaran 2016/ 2017. Prestasi belajar

bahasa Inggris siswa pada penelitian ini dibatasi pada prestasi belajar bahasa Inggris materi Ungkapan meminta, memberi barang atau jasa.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), atau disebut juga *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas (Arikunto, 2010). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sukoharjo. Tahap-tahap pelaksanaan kegiatan dilakukan selama kurang lebih selama 5 (lima) bulan yaitu bulan Juli s.d Nopember 2016. Peneliti sebagai guru bahasa Inggris SMP Negeri 5 Sukoharjo bertindak sebagai subjek yang melakukan tindakan kelas. Kepala Sekolah bertindak sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Subjek yang menerima tindakan adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Sukoharjo tahun pelajaran 2016/ 2017 sebanyak 32 siswa.

Langkah-langkah penelitian untuk setiap siklus pembelajaran bahasa Inggris adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan (Arikunto, 2010)

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: (a) Tes, observasi, dan dokumentasi. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu dan kelompok (Arikunto, 2010). Metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar bahasa Inggris

siswa sebelum penelitian, selama penelitian dan setelah penelitian dilaksanakan. Observasi yang digunakan adalah observasi sistematis, yaitu observasi yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: lembar observasi, dan tes. Lembar observasi digunakan untuk memonitor dan mengevaluasi setiap tindakan agar kegiatan observasi tidak terlepas dari konteks permasalahan dan tujuan penelitian. Tes digunakan untuk melihat seberapa besar prestasi dan aktivitas belajar siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasil tes dianalisis guna mengetahui prestasi belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran kooperatif *Time Token*.

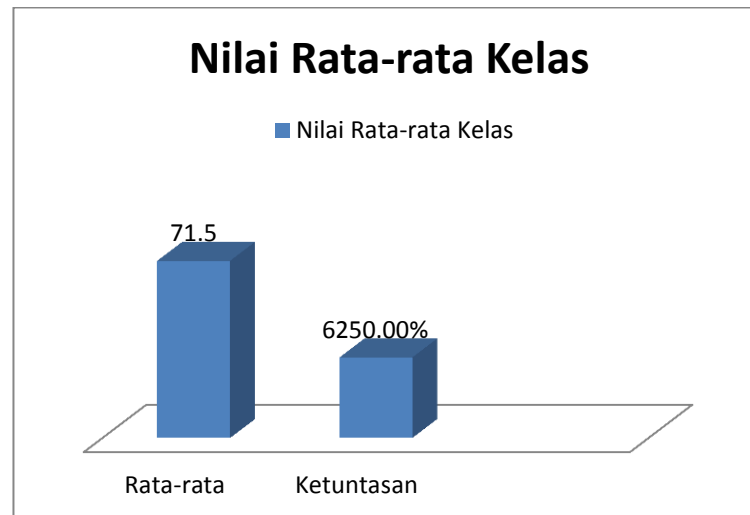
Indikator keberhasilan kinerja dalam penelitian ini adalah meningkatnya prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya persentase ketuntasan siswa minimal 90% dan meningkatnya nilai rata-rata kelas minimal menjadi 80,00.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kondisi awal dapat diketahui dengan melakukan kegiatan observasi di kelas VIII A SMP Negeri 5 Sukoharjo. Kegiatan observasi awal ini dilakukan untuk mengetahui keadaan sebenarnya pada proses pembelajaran bahasa Inggris yang ada di lapangan. Berdasarkan observasi awal dengan teman sejawat diketahui bahwa siswa kelas VIII A memiliki prestasi belajar rendah yang disebabkan karena kurangnya perhatian dan keaktifan dari siswa saat pembelajaran dengan model ceramah.

Berdasarkan hasil pretest materi Ungkapan meminta, memberi barang atau jasa pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Sukoharjo, dari 32 siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70 sebanyak 20 siswa (67,5%) dan siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 12 siswa (37,5%) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 71,5. Guru hanya

menerapkan model ceramah dan siswa hanya disuruh mendengarkan dan mencatat apa yang diperlukan. Hasil ini dapat ditampilkan pada grafik berikut.



Gambar 2. Grafik Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa pada Prasiklus

Salah satu solusi yang dikembangkan adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif *Time Token*. Dengan penggunaan model pembelajaran tersebut diharapkan akan menciptakan suasana belajar yang berbeda, bervariasi dan menyenangkan sehingga dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

a. Tindakan Siklus I

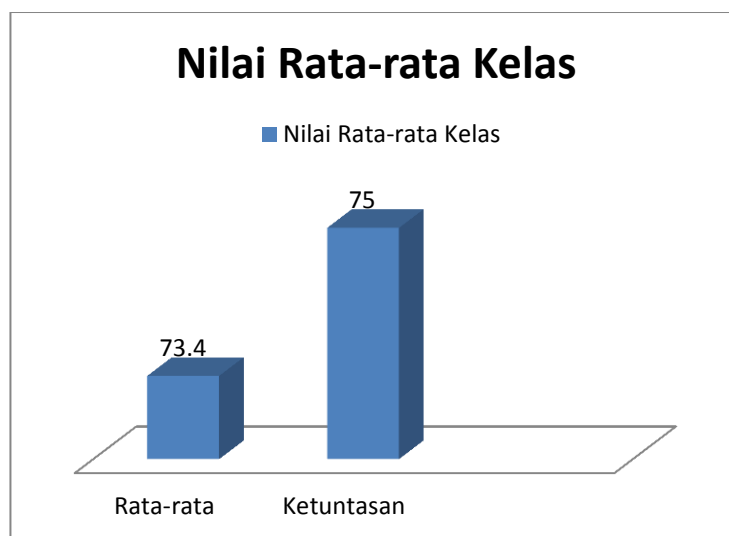
Pembelajaran dilaksanakan dengan pedoman Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang disampaikan pada siklus I adalah Ungkapan meminta barang atau jasa. Model pembelajaran *Time Token* dilaksanakan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Pendahuluan berisi kegiatan guru memberi salam, mengkondisikan kelas, dan mengecek presensi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memberi motivasi belajar; (2) Kegiatan inti tentang pelaksanaan kegiatan model pembelajaran kooperatif *Time Token*, adapun langkah-langkah kegiatannya sebagai berikut: (a) guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 6-7 siswa; (b) tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu sekitar 30 detik, tiap siswa diberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan; (c) bila telah selesai bicara, kupon

yang dipegang siswa diserahkan; setiap berbicara satu kupon; (d) siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi, yang masih pegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis. (3) Penutup, berisi kegiatan guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas. Kemudian guru memberikan posttest, dan memberikan tugas rumah.

Dalam tahap pengamatan tindakan ini, ternyata masih banyak siswa yang kurang aktif dan masing kurang bisa beradaptasi dengan model pembelajaran yang baru. Semuanya dapat dilihat pada saat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Time Token*. Siswa yang kurang aktif cenderung hanya mengikuti arahan dari guru.

Hasil observasi menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan cukup baik, yaitu guru mengajar dengan arah dan tujuan yang jelas. Namun ketika guru menyampaikan materi dengan model pembelajaran kooperatif *Time Token*, beberapa siswa tampak masih kurang memperhatikan, dan beraktivitas sendiri. Selain itu tidak semua kelompok dapat berdiskusi dengan baik.

Setelah guru melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dengan model pembelajaran kooperatif *Time Token*, guru melaksanakan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam mempelajari materi. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Rata-rata prestasi belajar siswa pada siklus I adalah 73,4, sebanyak 24 siswa (75%) mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM), dan sebanyak 8 siswa (25%) tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa proses pembelajaran pada siklus pertama sudah meningkatkan prestasi belajar tetapi belum berjalan dengan cukup baik serta belum mencapai indikator kinerja yang diharapkan. Hasil ini dapat ditampilkan pada grafik berikut.



Gambar 3. Grafik Prestasi Belajar bahasa Inggris Siswa pada Siklus I

Keberhasilan yang dicapai setelah siklus I hanya sebagian siswa yang menunjukkan partisipasi yang meningkat sementara siswa lainnya masih pasif. Refleksi terhadap faktor-faktor yang menjadi penyebab kurangnya partisipasi siswa adalah: (1) Sebagian siswa belum bisa mengikuti langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran kooperatif *Time Token*; (2) Kerjasama dalam kelompok berdiskusi belum maksimal; (3) Hanya siswa tertentu saja yang dapat memahami materi dan soal yang diberikan kepada setiap kelompok.

Solusi yang diambil untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah perlu dilakukan tindakan berikutnya untuk meningkatkan perhatian dan keaktifan belajar siswa dengan meningkatkan antusias siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif *Time Token*, guru memantau siswa pada saat pemberian materi sehingga guru dapat menegur siswa yang kurang memperhatikan dan mendorong keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat ketika siswa belum mengerti tentang materi yang disampaikan oleh guru.

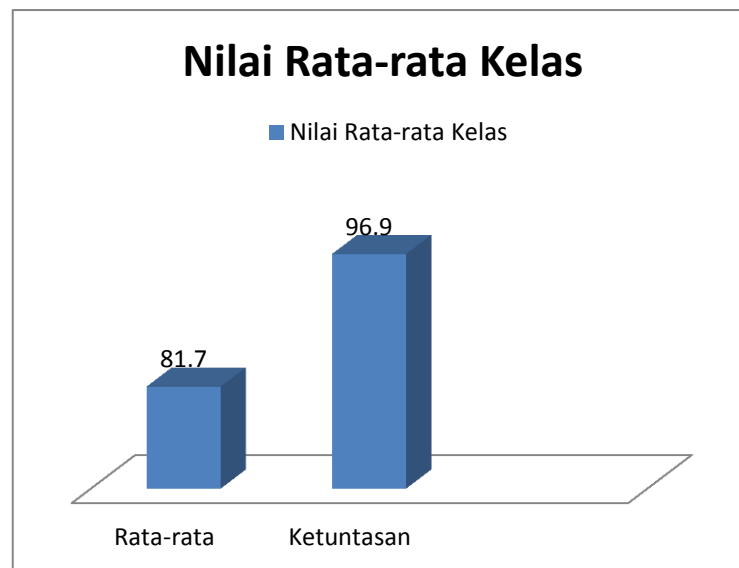
b. Tindakan Siklus II

Pembelajaran dilaksanakan dengan pedoman Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Materi yang

disampaikan pada siklus II adalah Ungkapan menerima barang atau jasa. Model pembelajaran *Time Token* dilaksanakan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Pendahuluan berisi kegiatan guru memberi salam, mengkondisikan kelas, dan mengecek presensi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memberi motivasi belajar; (2) Kegiatan inti tentang pelaksanaan kegiatan model pembelajaran kooperatif *Time Token*, adapun langkah-langkah kegiatannya sebagai berikut: (a) guru membagi siswa menjadi 8 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 siswa; (b) tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu sekitar 30 detik, tiap siswa diberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan; (c) bila telah selesai bicara, kupon yang dipegang siswa diserahkan; setiap berbicara satu kupon; (d) siswa yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi, yang masih pegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis. (3) Penutup, berisi kegiatan guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas. Kemudian guru memberikan posttest, dan memberikan tugas rumah.

Berdasarkan kegiatan observasi, secara garis besar diperoleh gambaran pelaksanaan tindakan siklus II ada peningkatan prestasi belajar siswa. Dalam pertemuan ini banyak siswa mampu menjawab soal-soal yang diberikan dengan benar dan baik. Sebagian siswa aktif dalam bertanya dan mengemukakan ide mereka. Siswa juga dapat memahami materi yang telah diajarkan hal ini terlihat dari cara siswa menyelesaikan soal-soal.

Setelah guru melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dengan model pembelajaran kooperatif *Time Token* pada materi cara mengoperasikan sesuatu maka guru melaksanakan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam mempelajari materi. Berdasarkan hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Rata-rata prestasi belajar siswa pada siklus II adalah 81,7 sebanyak 31 siswa (96,9%) mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM), dan sebanyak 1 siswa (3,1%) tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hasil ini dapat ditampilkan pada grafik berikut.



Gambar 4. Grafik Prestasi Belajar bahasa Inggris Siswa pada Siklus II

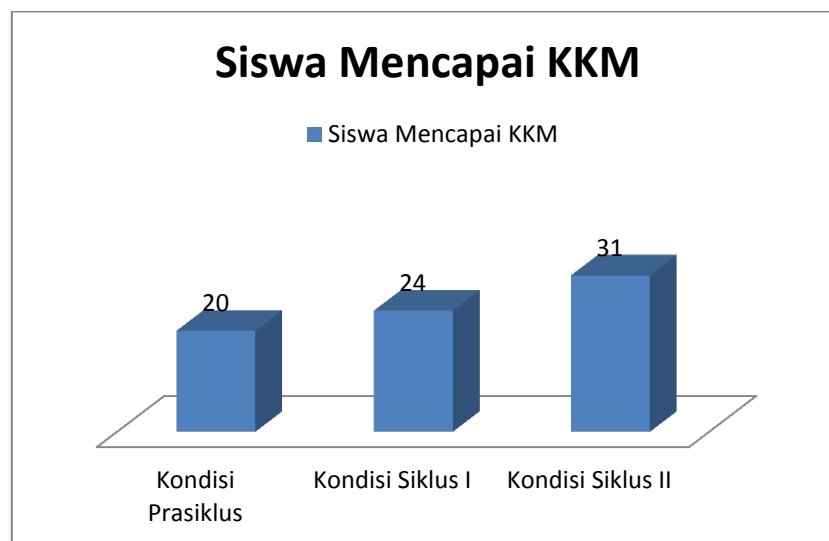
Sebagian siswa menunjukkan partisipasinya meningkat dari siklus I. Keberhasilan yang dicapai setelah siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian ini, sehingga tindakan ini tidak diteruskan atau dihentikan pada siklus II.

Berdasarkan pengolahan dan analisis data di atas, maka diperoleh interpretasi bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Time Token* terhadap peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa menunjukkan terjadi peningkatan prestasi belajar siswa pada sebelum tindakan ke siklus I, pada siklus I ke siklus II. Peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa sebagai efek dari meningkatnya kepercayaan diri siswa, kerjasama dalam tiap pasangan kelompok dan kemandirian dalam mengerjakan soal serta perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian dari siklus pertama sampai dengan siklus kedua dapat diringkaskan seperti terlihat pada tabel sebagai berikut:

Siswa yang mencapai KKM pada saat sebelum tindakan (prasiklus) sebanyak 20 siswa, setelah dilakukan tindakan siklus I sebanyak 24 siswa, setelah tindakan siklus II sebanyak 31 siswa sehingga meningkat 11 siswa.

Tabel 1. Perkembangan Siswa yang Mencapai KKM Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Siswa mencapai KKM	20	24	31

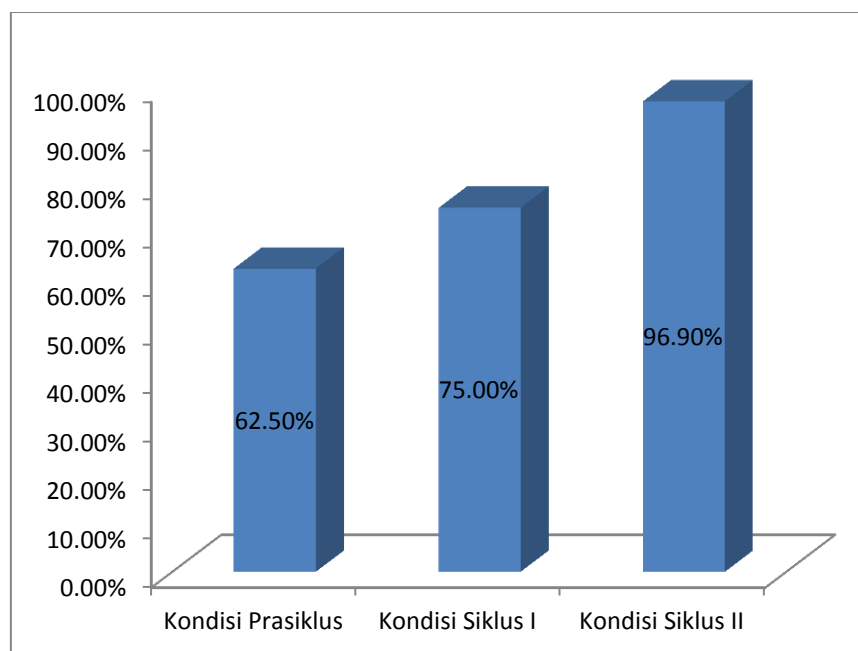


Gambar 5. Perkembangan Siswa yang Mencapai KKM Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Dari grafik di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Bahasa Inggris siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Time Token*, di setiap pelaksanaan tindakan, baik siklus I dan siklus II mengalami peningkatan, yaitu: siswa yang mencapai KKM Sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus 20 siswa, setelah tindakan siklus I sebanyak 24 siswa dan setelah tindakan siklus II sebanyak 31 siswa, sehingga peningkatan komulatif dari sebelum tindakan/prasiklus sampai dengan siklus II sebesar 11 siswa.

Tabel 2. Perkembangan Persentase Siswa Mencapai KKM Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Persentase Siswa Mencapai KKM	62,5%	75%	96,9%



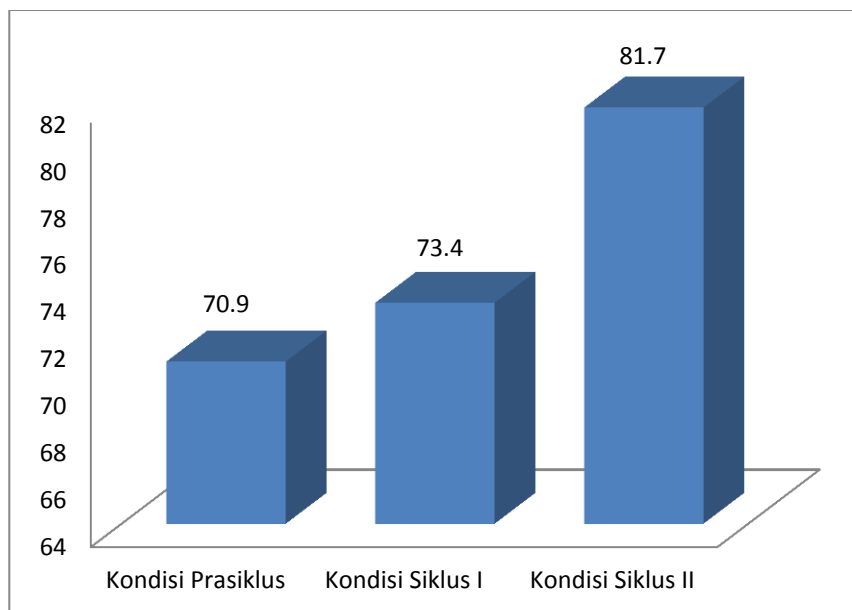
Grafik 6. Perkembangan Persentase Siswa Mencapai KKM Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Dari grafik di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Bahasa Inggris siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Time Token*, pada setiap pelaksanaan tindakan mengalami peningkatan, yaitu: persentase siswa yang mencapai KKM Sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus 62,5%, setelah tindakan siklus I sebanyak 75% dan setelah tindakan siklus II sebanyak 96,9%, sehingga terjadi peningkatan prasiklus sampai dengan siklus II.

Nilai rata-rata kelas sebelum tindakan adalah 70,97, setelah tindakan siklus I adalah 73,4 dan setelah tindakan siklus II adalah 81,7 sehingga terjadi peningkatan.

Tabel 3. Perkembangan Nilai Rata-rata Kelas Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Nilai rata-rata	70,9	73,4	81,7



Grafik 7. Perkembangan Nilai Rata-rata Kelas Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar bahasa Inggris siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Time Token* pada setiap pelaksanaan tindakan mengalami peningkatan, yaitu: nilai rata-rata kelas sebelum dilakukan tindakan atau prasiklus adalah 70,9, setelah tindakan siklus I adalah 73,4 dan setelah tindakan siklus II adalah 81,7 sehingga dari kondisi awal sebelum tindakan/prasiklus sampai dengan tindakan pada siklus II terjadi peningkatan.

Tabel 4. Perkembangan Siswa yang Mencapai KKM dan Nilai Rata-rata Kelas Sebelum Tindakan/Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

No	Hasil Siswa	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	Siswa Mencapai KKM	20	24	31
2.	Persentase	62,5%	75%	96,9%
3.	Nilai rata-rata kelas	70,9	73,4	81,7

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif *Time Token* dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris materi

Ungkapan meminta, memberi barang atau jasa pada siswa kelas VIII A semester I SMP Negeri 5 Sukoharjo tahun pelajaran 2016/ 2017.

4. SIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *Time Token* model pembelajaran kooperatif *Time Token* dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris pada siswa kelas VIII A semester I SMP Negeri 5 Sukoharjo tahun ajaran 2016/ 2017. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siswa, yaitu: sebelum tindakan 20 siswa atau 62,5%, pada siklus I sebanyak 24 siswa atau 75% dan pada siklus II sebanyak 31 siswa atau 96,9%. Sedangkan rata-rata prestasi belajar Bahasa Inggris siswa sebelum tindakan sebesar 70,9, pada siklus I sebesar 73,4, dan pada siklus II sebesar 81,7. Pada siklus II nilai siswa yang telah mencapai KKM yaitu 96,9% dan rata-rata prestasi belajar Bahasa Inggris siswa 81,7, angka ini menunjukkan bahwa penelitian telah berhasil, karena ketuntasan belajar siswa telah melampaui indikator kinerja yaitu 90% dan rata-rata prestasi belajar Bahasa Inggris siswa telah melampaui indikator kinerja yaitu 80,0.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Arends. 1998. *Learning to Teach*. New York: MC Grow Hill.Inc.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik edisi revisi 2010*. Jakarta: PT Bineka Cipta.
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2008. *Bahasa Inggris Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Suprijono, A. 2009. *Coperatif Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wiranataputra, U. S. dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.