

Lampiran B. Kisi-kisi Tes Diagnostik Kesulitan Belajar Matematika

No.	Aspek	Indikator	Nomor Soal
1.	<i>Linguistic Skills</i>	Mengubah suatu permasalahan ke dalam kalimat matematika	1
		Melakukan operasi kombinasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sederhana.	2
		Mengetahui bilangan yang ditunjuk pada garis bilangan	3
2.	<i>Mathematical Skills</i>	Mengetahui jumlah suatu objek dalam satu kelompok/himpunan	4-5
		Menuliskan bilangan yang tepat pada tabel perkalian	6
3.	<i>Attention Skills</i>	Menentukan tanda operasi bilangan yang tepat	7
		Menentukan hasil dari operasi dua bilangan tepat atau tidak	8
		Menyalin gambar dengan tepat	9
4.	<i>Perceptual Skills</i>	Membaca bilangan pecahan dengan tepat	10
		Menentukan pecahan yang ditunjukkan oleh gambar	11
		Menentukan objek-objek yang dapat diklasifikasikan ke dalam satu kelompok yang sama	12

Lampiran C. Soal Tes Diagnostik Diskalkulia

TES DIAGNOSTIK KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA

Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Rambipuji

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Alokasi Waktu : 45 menit

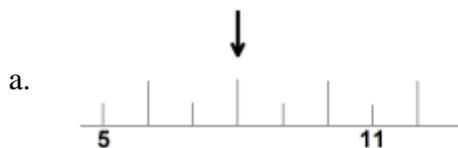
Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal-soal berikut
- Bacalah soal dengan seksama dan teliti
- Tulislah identitas diri kalian pada lembar jawaban yang disediakan
- Kerjakanlah soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan secara individu
- Tanyakan soal yang dirasa kurang jelas pada guru

Soal:

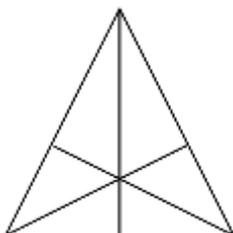
Linguistic Skills

1. Andi memiliki 15 kelereng. Kemudian Yahya memberikan dua kelereng untuk Andi. Setelah selesai bermain, Andi pulang ke rumah dan saat di perjalanan, tiga kelereng Andi jatuh dan hilang. Berapakah sisa kelereng Andi saat ini?
2. Hitunglah $125 + 60 : 5 \times 8 - 25 = \dots$
3. Tentukanlah bilangan yang ditunjuk oleh tanda panah pada garis bilangan berikut !

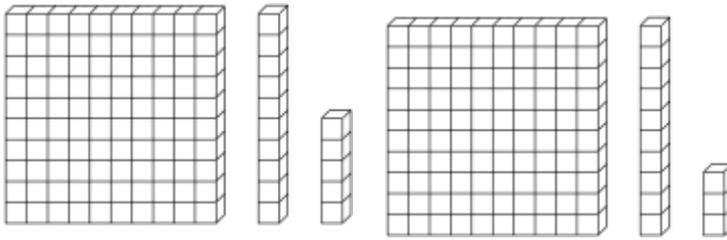


Mathematical Skills

4. Hitunglah banyak segitiga yang tampak pada gambar berikut!



5. Tentukanlah banyak kubus satuan pada gambar berikut !

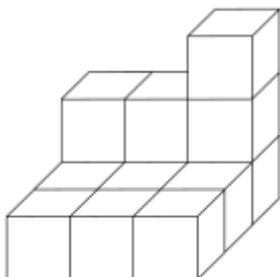


6. Isilah bilangan yang sesuai pada tabel yang kosong !

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6			15			24	27	30
4	4	8			20		28		36	40
5	5	10	15		25	30		40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21		35				63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Attention Skills

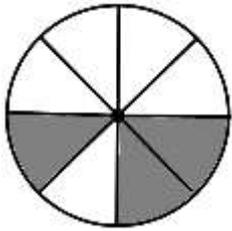
7. Tentukanlah tanda operasi yang tepat untuk kalimat matematika berikut ! $3 \cdot \cdot 5 = 15$
8. Tentukan apakah kalimat matematika berikut benar atau salah !
 $3 + 8 = 12$
9. Gambarlah kumpulan kubus seperti pada gambar di bawah ini !



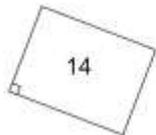
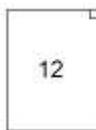
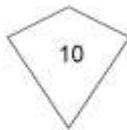
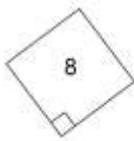
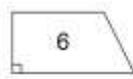
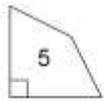
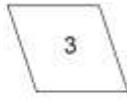
Perceptual Skills

10. $\frac{2}{5}$ dibaca ...

11. Daerah yang diarsir menunjukkan pecahan ...



12. Sebutkan bangun datar nomor berapakah yang termasuk persegi!



Lampiran D. Lembar Jawaban Soal Tes Diagnostik Diskalkulia

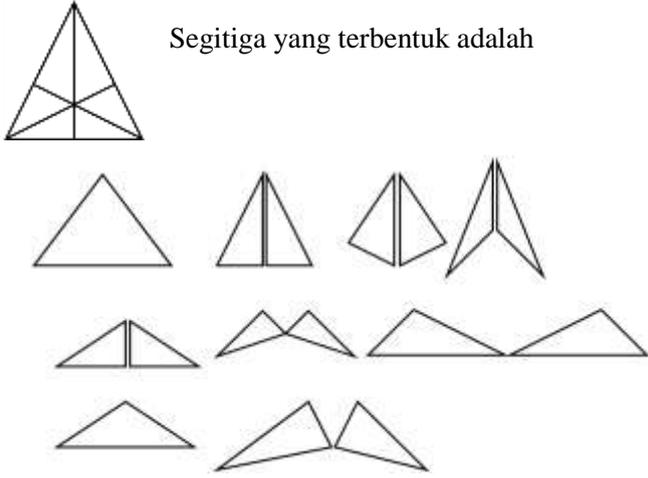
LEMBAR JAWABAN TES DIAGNOSTIK

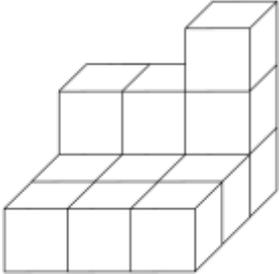
Nama :

Kelas :

No.	Jawaban
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Lampiran E. Kunci Jawaban Tes Diagnostik

No.	Jawaban																																																																																																														
1.	<p>Diketahui: Banyak kelereng mula-mula = 15 Banyak kelereng yang diberi oleh temannya = 2 Banyak kelereng yang jatuh dan hilang = 3</p> <p>Ditanya: Sisa kelereng saat ini ?</p> <p>Jawab: $15 + 2 - 3 = 14$ Maka banyak kelereng kakak saat ini adalah 14 kelereng</p>																																																																																																														
2.	$125 + 60 : 5 \times 8 - 25 = 125 + (60 : 5 \times 8) - 25$ $= 125 + (12 \times 8) - 25$ $= 125 + 96 - 25$ $= 196$																																																																																																														
3.	a. 8 b. 45																																																																																																														
4.	<p>Segitiga yang terbentuk adalah</p>  <p>Terdapat 16 segitiga yang tampak pada gambar.</p>																																																																																																														
5.	228 kubus satuan																																																																																																														
6.	<table border="1" data-bbox="488 1435 1177 1995"> <thead> <tr> <th>×</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>27</td> <td>30</td> </tr> <tr> <th>4</th> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>36</td> <td>40</td> </tr> <tr> <th>5</th> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>50</td> </tr> <tr> <th>6</th> <td>6</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>30</td> <td>36</td> <td>42</td> <td>48</td> <td>54</td> <td>60</td> </tr> <tr> <th>7</th> <td>7</td> <td>14</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>35</td> <td>42</td> <td>49</td> <td>56</td> <td>63</td> <td>70</td> </tr> <tr> <th>8</th> <td>8</td> <td>16</td> <td>24</td> <td>32</td> <td>40</td> <td>48</td> <td>56</td> <td>64</td> <td>72</td> <td>80</td> </tr> <tr> <th>9</th> <td>9</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>36</td> <td>45</td> <td>54</td> <td>63</td> <td>72</td> <td>81</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																					
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																					
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																																																																																					
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30																																																																																																					
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40																																																																																																					
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50																																																																																																					
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60																																																																																																					
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70																																																																																																					
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80																																																																																																					
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90																																																																																																					

No.	Jawaban											
	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
7.	Tanda operasi yang tepat adalah \times (kali)											
8.	Salah, seharusnya $3+8 = 11$											
9.												
10.	Dua per lima											
11.	$\frac{3}{8}$											
12.	Bangun datar yang termasuk persegi adalah bangun nomor 1, 8, dan 13											

Lampiran F. Lembar Validasi Soal Tes Diagnostik Diskalkulia

LEMBAR VALIDASI SOAL TES DIAGNOSTIK DISKALKULIA

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Apabila terdapat sesuatu yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskannya pada bagian yang telah disediakan.
3. Setelah memeriksa, mohon untuk menuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang disediakan.

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Format	a) Soal disusun secara sistematis					
		b) Petunjuk pengerjaan soal dituliskan dengan jelas					
2.	Validasi Isi	a) Kesesuaian soal dengan indikator siswa diskalkulia					
		b) Maksud soal dirumuskan dengan jelas dan padat					
3.	Validasi Bahasa	a) Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI					
		b) Kalimat soal tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					

Saran Revisi :

.....

Jember,

Validator

(.....)

PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR VALIDASI TES DIAGNOSTIK

1. Validasi Format

Aspek 1 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% soal disajikan secara sistematis
2	$25\% \leq \text{soal} < 50\%$ disajikan secara sistematis
3	$50\% \leq \text{soal} < 75\%$ disajikan secara sistematis
4	$50\% \leq \text{soal} < 100\%$ disajikan secara sistematis
5	100% atau seluruh soal disajikan secara sistematis

Aspek 1 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas
2	$25\% \leq \text{petunjuk pengerjaan} < 50\%$ dituliskan dengan jelas
3	$50\% \leq \text{petunjuk pengerjaan} < 75\%$ dituliskan dengan jelas
4	$50\% \leq \text{soal} < 100\%$ dituliskan dengan jelas
5	100% atau seluruh petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas

2. Validasi Isi

Aspek 2 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% soal sesuai dengan indikator diskalkulia
2	$25\% \leq \text{soal} < 50\%$ sesuai dengan indikator diskalkulia
3	$50\% \leq \text{soal} < 75\%$ sesuai dengan indikator diskalkulia
4	$50\% \leq \text{soal} < 100\%$ sesuai dengan indikator diskalkulia
5	100% atau seluruh soal sesuai dengan indikator diskalkulia

Aspek 2 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% soal dirumuskan dengan jelas dan padat
2	$25\% \leq \text{soal} < 50\%$ dirumuskan dengan jelas dan padat
3	$50\% \leq \text{soal} < 75\%$ dirumuskan dengan jelas dan padat
4	$75\% \leq \text{soal} < 100\%$ dirumuskan dengan jelas dan padat
5	100% atau seluruh soal dirumuskan dengan jelas dan padat

3. Validasi Bahasa

Aspek 3 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
2	$25\% \leq \text{bahasa} < 50\%$ yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
3	$50\% \leq \text{bahasa} < 75\%$ yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI

Skor	Indikator
4	75% ≤ bahasa < 100% yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
5	100% atau seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI

Aspek 3 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% kalimat soal tidak menimbulkan makna ganda
2	25% ≤ kalimat soal < 50% tidak menimbulkan makna ganda
3	50% ≤ kalimat soal < 75% tidak menimbulkan makna ganda
4	75% ≤ kalimat soal < 100% tidak menimbulkan makna ganda
5	100% atau seluruh soal tidak menimbulkan makna ganda

Lampiran G. Kisi-Kisi Soal Cerita Topik Perbandingan

No.	Aspek	Indikator	Nomor Soal
1.	Perbandingan Senilai	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai	1
2.	Perbandingan Berbalik Nilai	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai	2

Lampiran H. Soal Cerita Topik Perbandingan

TES SOAL CERITA TOPIK PERBANDINGAN

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 3 Rambipuji
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 30 menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal-soal berikut
- Bacalah soal dengan seksama dan teliti
- Tulislah identitas diri kalian pada lembar jawaban yang disediakan
- Kerjakanlah soal-soal berikut pada lembar jawaban yang disediakan secara individu
- Tanyakan soal yang dirasa kurang jelas pada guru

Soal:

1. Setiap hari Pak Jono berangkat ke kantornya mengendarai mobil. Pada hari Minggu, Ia membeli delapan liter bensin dan harus membayar Rp96.000,00. Beberapa hari kemudian, Ia harus membeli bensin lagi. Ia memberikan uang sebesar Rp120.000,00 kepada pegawai pom bensin. Berapa liter bensin yang akan Pak Jono dapatkan?
2. Suatu pekerjaan membuat kolam dapat diselesaikan dalam waktu enam hari oleh enam pekerja. Akan tetapi, dua pekerja mengundurkan diri dari pekerjaan itu sehingga hanya terdapat empat pekerja. Berapa hari yang diperlukan oleh keempat pekerja tersebut untuk menyelesaikan kolam tersebut?

Lampiran I. Lembar Jawaban Soal Cerita Topik Perbandingan

LEMBAR JAWABAN TES SOAL CERITA TOPIK PERBANDINGAN

Nama :

Kelas :

No.	Jawaban
1.	<p data-bbox="352 613 501 645">Diketahui :</p> <p data-bbox="352 748 475 779">Ditanya :</p> <p data-bbox="352 851 448 882">Jawab:</p>
2.	<p data-bbox="352 1084 501 1115">Diketahui :</p> <p data-bbox="352 1218 475 1249">Ditanya :</p> <p data-bbox="352 1321 448 1352">Jawab:</p>

Lampiran J. Kunci Jawaban Soal Cerita Topik Perbandingan

No.	Jawaban
1.	<p>Memahami masalah</p> <p>Diketahui : Jumlah bensin yang dibeli hari Minggu : 8 liter Harga untuk 8 liter bensin : Rp96.000 Jumlah uang yang dibayarkan pada pembelian bensin kedua : Rp120.000</p> <p>Ditanya : Jumlah bensin yang didapat saat membayar Rp120.000</p> <p>Menyusun rencana Siswa memikirkan penyelesaiannya sesuai dengan informasi yang diperoleh pada tahap memahami masalah yaitu memahami bahwa soal yang diberikan adalah soal perbandingan senilai, maka rencana penyelesaiannya</p> <p>Jika $a \rightarrow c$ dan $b \rightarrow d$, maka berlaku $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \leftrightarrow a \times d = b \times c$</p> <p>Melaksanakan rencana penyelesaian</p> <p>Jawab : $96000 \rightarrow 8 \text{ liter}$ $120000 \rightarrow n$ $\Rightarrow \frac{96000}{120000} = \frac{8}{n}$ $\Leftrightarrow 96000n = 8 \times 120000$ $\Leftrightarrow n = \frac{8 \times 120000}{96000}$ $\Rightarrow n = 10 \text{ liter}$ Maka, jumlah bensin yang diperoleh Pak Jono dengan membayar Rp120.000,00 adalah 10 liter bensin.</p> <p>Memeriksa kembali Siswa memeriksa kembali pekerjaannya sesuai atau tidak dengan rencana penyelesaian yang telah disusun sebelumnya.</p>
2.	<p>Memahami masalah</p> <p>Diketahui : Banyak pekerja mula-mula : 6 orang Banyak pekerja setelah ada yang mengundurkan diri : 4 Waktu yang dibutuhkan 6 pekerja : 6 hari</p> <p>Ditanya : Waktu yang dibutuhkan 4 pekerja untuk menyelesaikan pekerjaan</p> <p>Menyusun rencana Siswa memikirkan penyelesaiannya sesuai dengan informasi yang diperoleh pada tahap memahami masalah yaitu memahami bahwa soal yang diberikan adalah soal perbandingan berbalik nilai, maka rencana penyelesaiannya</p> <p>Jika $a \rightarrow c$ dan $b \rightarrow d$, maka berlaku $\frac{a}{b} = \frac{d}{c} \leftrightarrow a \times c = b \times d$</p> <p>Melaksanakan rencana penyelesaian</p> <p>Jawab :</p>

No.	Jawaban
	<p> $6\text{orang} \rightarrow 6\text{hari}$ $4\text{orang} \rightarrow d$ $\Rightarrow \frac{6}{4} = \frac{d}{6}$ $\Leftrightarrow 4d = 6 \times 6$ $\Leftrightarrow p = \frac{6 \times 6}{4}$ $\Rightarrow p = 9\text{hari}$ </p> <p>Maka, waktu yang dibutuhkan oleh 4 pekerja untuk menyelesaikan pekerjaan tersebut adalah 9 hari.</p> <p>Memeriksa kembali Siswa memeriksa kembali pekerjaannya sesuai atau tidak dengan rencana penyelesaian yang telah disusun sebelumnya.</p>

Lampiran K. Lembar Validasi Soal Cerita Topik Perbandingan

LEMBAR VALIDASI SOAL CERITA TOPIK PERBANDINGAN

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Apabila terdapat sesuatu yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskannya pada bagian yang telah disediakan.
3. Setelah memeriksa, mohon untuk menuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang disediakan.

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Format	a) Soal disusun secara sistematis					
		b) Petunjuk pengerjaan soal dituliskan dengan jelas					
2.	Validasi Isi	a) Maksud soal dirumuskan dengan jelas dan padat					
		b) Soal dapat menggali proses berpikir siswa berdasarkan langkah Polya					
3.	Validasi Bahasa	a) Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI					
		b) Kalimat soal tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					

Saran Revisi :

.....

Jember,

Validator

(.....)

PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR VALIDASI SOAL CERITA TOPIK PERBANDINGAN

1. Validasi Format

Aspek 1 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% soal disajikan secara sistematis
2	$25\% \leq \text{soal} < 50\%$ disajikan secara sistematis
3	$50\% \leq \text{soal} < 75\%$ disajikan secara sistematis
4	$50\% \leq \text{soal} < 100\%$ disajikan secara sistematis
5	100% atau seluruh soal disajikan secara sistematis

Aspek 1 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas
2	$25\% \leq \text{petunjuk pengerjaan} < 50\%$ dituliskan dengan jelas
3	$50\% \leq \text{petunjuk pengerjaan} < 75\%$ dituliskan dengan jelas
4	$50\% \leq \text{soal} < 100\%$ dituliskan dengan jelas
5	100% atau seluruh petunjuk pengerjaan dituliskan dengan jelas

2. Validasi Isi

Aspek 2 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% soal dirumuskan dengan jelas dan padat
2	$25\% \leq \text{soal} < 50\%$ dirumuskan dengan jelas dan padat
3	$50\% \leq \text{soal} < 75\%$ dirumuskan dengan jelas dan padat
4	$75\% \leq \text{soal} < 100\%$ dirumuskan dengan jelas dan padat
5	100% atau seluruh soal dirumuskan dengan jelas dan padat

Aspek 2 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% soal dapat menggali proses berpikir siswa berdasarkan langkah Polya
2	$25\% \leq \text{soal} < 50\%$ dapat menggali proses berpikir siswa berdasarkan langkah Polya
3	$50\% \leq \text{soal} < 75\%$ dapat menggali proses berpikir siswa berdasarkan langkah Polya
4	$75\% \leq \text{soal} < 100\%$ dapat menggali proses berpikir siswa berdasarkan langkah Polya
5	100% atau seluruh soal dapat menggali proses berpikir siswa berdasarkan langkah Polya

3. Validasi Bahasa

Aspek 3 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
2	$25\% \leq \text{bahasa} < 50\%$ yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
3	$50\% \leq \text{bahasa} < 75\%$ yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
4	$75\% \leq \text{bahasa} < 100\%$ yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
5	100% atau seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI

Aspek 3 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% kalimat soal tidak menimbulkan makna ganda
2	$25\% \leq \text{kalimat soal} < 50\%$ tidak menimbulkan makna ganda
3	$50\% \leq \text{kalimat soal} < 75\%$ tidak menimbulkan makna ganda
4	$75\% \leq \text{kalimat soal} < 100\%$ tidak menimbulkan makna ganda
5	100% atau seluruh soal tidak menimbulkan makna ganda

Lampiran L. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk :

1. Wawancara dilakukan setelah subjek penelitian mengerjakan tes soal cerita topik perbandingan
2. Proses wawancara didokumentasikan dalam bentuk rekaman audio
3. Wawancara boleh dilakukan tanpa urutan yang sesuai dengan pedoman
4. Wawancara bersifat fleksibel, dapat berubah sesuai situasi yang terjadi di lapangan

Tahap 1 : Memahami Masalah

Proses Berpikir	Indikator	Pertanyaan
Disequilibrium	Siswa diskalkulia mengalami kebingungan pada saat mencoba memahami soal.	(1) Apa pendapat Anda saat pertama kali membaca soal? (2) Apakah Anda mengalami kebingungan saat memahami maksud soal?
Asimilasi	Siswa diskalkulia mencoba memahami soal dengan mengintegrasikan ke dalam skema yang ada. Siswa diskalkulia meraba-raba hal yang sebenarnya diketahui dan ditanyakan pada soal.	(3) Apakah Anda memahami apa yang ditanyakan pada soal? (4) Apakah Anda mengetahui informasi apa saja yang diketahui pada soal?
Akomodasi	Siswa diskalkulia mengetahui hal-hal yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal.	(5) Informasi apa sajakah yang Anda peroleh dari soal tersebut? Coba sebutkan !
Equilibrium	Siswa diskalkulia memahami masalah yang diberikan pada soal.	(6) Bagaimanakah maksud dari soal ini? Coba jelaskan

Tahap 2 : Menyusun Rencana

Proses Berpikir	Indikator	Pertanyaan
Disequilibrium	Siswa diskalkulia mengalami kebingungan pada saat mencoba merencanakan penyelesaian.	(1) Setelah memahami soal, apakah Anda dapat langsung menentukan langkah penyelesaiannya? (2) Apakah Anda merasa kebingungan saat akan menyusun rencana penyelesaian?
Asimilasi	Siswa diskalkulia mencoba untuk membuat rencana penyelesaian dengan meraba-raba hal yang seharusnya dilakukan dalam	(3) Berdasarkan informasi pada soal, langkah penyelesaian seperti apakah yang terpikirkan oleh Anda?

Proses Berpikir	Indikator	Pertanyaan
	merencanakan penyelesaian.	
Akomodasi	Siswa diskalkulia mulai mengetahui rencana penyelesaian yang seharusnya dibuat.	(4) Apakah Anda yakin bahwa rencana penyelesaian yang Anda buat dapat digunakan untuk menyelesaikan soal ini?
Equilibrium	Siswa diskalkulia mampu membuat dan menuliskan rencana penyelesaiannya.	(5) Bagaimanakah langkah penyelesaian yang akan Anda lakukan? Coba jelaskan!

Tahap 3 : Melaksanakan Rencana Penyelesaian

Proses Berpikir	Indikator	Pertanyaan
Disequilibrium	Siswa diskalkulia mengalami kebingungan dan rasa takut salah saat akan melaksanakan penyelesaian.	(1) Apakah Anda mengalami kebingungan saat akan menyelesaikan soal ini?
Asimilasi	Siswa diskalkulia mencoba untuk melaksanakan penyelesaian dan meraba-raba apakah yang mereka laksanakan benar atau tidak.	(2) Apakah Anda merasa yakin dengan langkah-langkah penyelesaian yang dilakukan? (3) Mengapa Anda melakukan langkah penyelesaian tersebut?
Akomodasi	Siswa diskalkulia mampu menyelesaikan permasalahan sesuai dengan rencana yang disusun.	(4) Bagaimanakah langkah-langkah penyelesaian yang Anda lakukan? Coba jelaskan!
Equilibrium	Siswa diskalkulia mampu menjawab permasalahan dengan benar	(5) Apakah Anda sudah yakin bahwa jawaban Anda benar?

Tahap 4 : Memeriksa Kembali

Proses Berpikir	Indikator	Pertanyaan
Disequilibrium	Siswa diskalkulia merasa bimbang dengan jawaban yang sudah dituliskan.	(1) Apakah Anda mengalami kebingungan saat memeriksa kembali jawaban yang Anda tuliskan?
Asimilasi	Siswa diskalkulia mencoba untuk memeriksa pekerjaannya dan meraba-raba langkah-langkah yang dilakukan sudah benar atau tidak.	(2) Bagaimanakah cara Anda untuk memeriksa jawaban yang diperoleh? (3) Bagaimana cara Anda mengetahui kebenaran dari jawaban Anda?
Akomodasi	Siswa diskalkulia merasa optimis dengan jawaban yang mereka tuliskan.	(4) Apakah jawaban Anda sudah sesuai dengan yang diminta pada soal?

Proses Berpikir	Indikator	Pertanyaan
		(5) Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini?
Equilibrium	Siswa diskalkulia yakin bahwa jawaban yang mereka tuliskan benar.	(6) Apakah Anda sudah yakin bahwa jawaban yang Anda tuliskan benar?

Lampiran M. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Apabila terdapat sesuatu yang perlu direvisi, mohon untuk menuliskannya pada bagian yang telah disediakan.
3. Setelah memeriksa, mohon untuk menuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan Bapak/Ibu pada bagian yang disediakan.

No.	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Validasi Isi (menggali proses berpikir berdasarkan langkah Polya)	a) Pertanyaan dapat menggali proses memahami masalah					
		b) Pertanyaan dapat menggali proses menyusun rencana					
		c) Pertanyaan dapat menggali proses melaksanakan rencana penyelesaian					
		d) Pertanyaan dapat menggali proses memeriksa kembali					
2.	Validasi Bahasa	a) Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI					
		b) Pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)					
		c) Pertanyaan yang digunakan komunikatif (sederhana dan mudah dipahami siswa)					

Saran Revisi :

.....

Jember,

Validator

(.....)

PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

1. Validasi Isi

Aspek 1 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% pertanyaan dapat menggali proses memahami masalah
2	$25\% \leq \text{pertanyaan} < 50\%$ dapat menggali proses memahami masalah
3	$50\% \leq \text{pertanyaan} < 75\%$ dapat menggali proses memahami masalah
4	$75\% \leq \text{pertanyaan} < 100\%$ dapat menggali proses memahami masalah
5	100% atau seluruh pertanyaan dapat menggali proses memahami masalah

Aspek 1 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% pertanyaan dapat menggali proses menyusun rencana
2	$25\% \leq \text{pertanyaan} < 50\%$ dapat menggali proses menyusun rencana
3	$50\% \leq \text{pertanyaan} < 75\%$ dapat menggali proses menyusun rencana
4	$75\% \leq \text{pertanyaan} < 100\%$ dapat menggali proses menyusun rencana
5	100% atau seluruh pertanyaan dapat menggali proses menyusun rencana

Aspek 1 poin c

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% pertanyaan dapat menggali proses melaksanakan rencana penyelesaian
2	$25\% \leq \text{pertanyaan} < 50\%$ dapat menggali proses melaksanakan rencana penyelesaian
3	$50\% \leq \text{pertanyaan} < 75\%$ dapat menggali proses melaksanakan rencana penyelesaian
4	$75\% \leq \text{pertanyaan} < 100\%$ dapat menggali proses melaksanakan rencana penyelesaian
5	100% atau seluruh pertanyaan dapat menggali proses melaksanakan rencana penyelesaian

Aspek 1 poin d

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% pertanyaan dapat menggali proses memeriksa kembali
2	$25\% \leq \text{pertanyaan} < 50\%$ dapat menggali proses memeriksa kembali
3	$50\% \leq \text{pertanyaan} < 75\%$ dapat menggali proses memeriksa kembali
4	$75\% \leq \text{pertanyaan} < 100\%$ dapat menggali proses memeriksa kembali
5	100% atau seluruh pertanyaan dapat menggali proses memeriksa kembali

2. Validasi Bahasa

Aspek 2 poin a

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
2	$25\% \leq \text{bahasa} < 50\%$ yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
3	$50\% \leq \text{bahasa} < 75\%$ yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI

Skor	Indikator
4	75% ≤ bahasa < 100% yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI
5	100% atau seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah PUEBI

Aspek 2 poin b

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda
2	25% ≤ pertanyaan < 50% tidak menimbulkan makna ganda
3	50% ≤ pertanyaan < 75% tidak menimbulkan makna ganda
4	75% ≤ pertanyaan < 100% tidak menimbulkan makna ganda
5	100% atau seluruh pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda

Aspek 2 poin c

Skor	Indikator
1	Kurang dari 25% pertanyaan yang digunakan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)
2	25% ≤ pertanyaan < 50% komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)
3	50% ≤ pertanyaan < 75% komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)
4	75% ≤ pertanyaan < 100% komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)
5	100% atau seluruh pertanyaan yang digunakan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)