

## PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR

Witri Wijayanti<sup>1)</sup>, Mukti Widayati<sup>2)</sup>, Sularmi<sup>3)</sup>

<sup>1</sup>PPG Prajabatan, Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo

<sup>1</sup>[witriwijayanti900@gmail.com](mailto:witriwijayanti900@gmail.com)

<sup>2</sup>[muktiwidayati65@gmail.com](mailto:muktiwidayati65@gmail.com)

<sup>3</sup>SD Negeri Polokarto 1

<sup>3</sup>[sularmi08des@gmail.com](mailto:sularmi08des@gmail.com)

### Abstract

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa muatan pelajaran IPA melalui penggunaan media powerpoint pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalmade 02. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang diadakan di SD Negeri Tegalmade 02. Subjek penelitian adalah 10 siswa kelas IV, subjek pelaksana tindakan adalah peneliti, obyek penelitian adalah minat belajar dan hasil belajar melalui penggunaan media Powerpoint. Teknik pengumpulan data melalui teknik observasi, angket, dokumentasi dan tes. Teknik analisis adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode alur yaitu pengumpulan data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya sebuah peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa, dapat dilihat dari peningkatan minat belajar siswa kelas IV siklus I katagori tinggi sebanyak 4 siswa persentasenya 40%, siklus II katagori tinggi sebanyak 8 siswa persentasenya 80%. Hasil belajar siswa kelas IV pada muatan pelajaran IPA meningkat, sebelum tindakan hasil belajar siswa mencapai KKM ( $\geq 70$ ) sebanyak 3 siswa, persentase ketuntasan sebanyak 30%, siklus I sebanyak 6 siswa atau 60%, pada siklus II sebanyak 9 siswa atau 90%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media powerpoint dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar muatan pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalmade 02 semester II tahun pelajaran 2020/2021.

**Keywords:** *media powerpoint, minat belajar, hasil belajar, IPA*

### Abstract

*The purpose of this study was to increase interest in learning and student learning outcomes of science subject content through the use of powerpoint media for fourth grade students at SD Negeri Tegalmade 02. The type of research was Classroom Action Research which was held at SD Negeri Tegalmade 02. The subjects of the study were 10 fourth grade students, the subject of the action is the researcher, the object of research is interest in learning and learning outcomes through the use of powerpoint media. Data collection techniques through observation, questionnaires, documentation and tests. The analysis technique is descriptive qualitative using the flow method, namely data collection, data presentation, and data verification. The results showed an increase in interest in learning and student learning outcomes, it can be seen from the increase in student interest in learning in grade IV cycle I high category as many as 4 students with a percentage of 40%, cycle II high category as many as 8 students with a percentage of 80%. The learning outcomes of fourth grade students in science lesson content increased, before the action of student learning outcomes reached the KKM ( $\geq 70$ ) as many as 3 students, the percentage of completeness was 30%, the first*

*cycle was 6 students or 60%, in the second cycle as many as 9 students or 90%. This study concludes that the use of powerpoint media can increase interest in learning and learning outcomes in science lesson content in fourth grade students of SD Negeri Tegalmade 02 in the second semester of the 2020/2021 school year.*

**Keywords:** *powerpoint media, learning interests, learning outcomes, science*

## 1. PENDAHULUAN

Pembelajaran daring membawa perubahan dalam sistem pendidikan, materi yang akan diajarkan, pembelajaran yang dilakukan serta hambatan-hambatan yang dihadapi baik oleh guru, siswa dan penyelenggara pendidikan. Pembelajaran daring selain untuk memutus penyebaran Covid-19 diharapkan mampu menjadi alternatif dalam mengatasi permasalahan kemandirian pembelajaran yang memungkinkan siswa pelajari materi pengetahuan yang lebih luas di dalam dunia internet sehingga menimbulkan kekreatifan siswa dalam mengetahui ilmu pengetahuan dan dapat mengimplementasikan kebijakan Kurikulum 2013 (Darmalaksana, Hambali, Masrur, & Muhlas, 2020).

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah salah satu muatan pelajaran yang ada di Sekolah Dasar. Pada pembelajaran luring, muatan pelajaran IPA dianggap sulit oleh siswa, karena materi pelajaran ini memiliki keterkaitan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Pembelajaran IPA melibatkan siswa aktif, mengalami sendiri, menemukan dan mengembangkan keterampilan yang diperoleh. Dengan penerapan pembelajaran secara daring pembelajaran IPA menambah tingkat minat belajar dan hasil belajar siswa muatan pelajaran IPA rendah.

Dari hasil observasi awal pembelajaran yang dilakukan di SD Negeri Tegalmade 02 pada muatan pelajaran IPA yang berjumlah 10 siswa yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan, dalam kegiatan pembelajaran penggunaan media pembelajaran belum maksimal, minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA masih rendah dapat dilihat dari mimik muka siswa yang tidak memperlihatkan kesenangannya dalam pembelajaran, antusiasme siswa dalam bertanya jawab saat pembelajaran masih kurang, siswa masih ada yang sibuk sendiri tidak memperhatikan guru, siswa masih belum fokus dalam pembelajaran.

Dengan tingkat minat siswa dalam proses pembelajaran yang masih rendah mengakibatkan rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri Tegalmade 02, dimana dari jumlah siswa 10 anak hanya 3 siswa atau 30% memenuhi batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan 7 siswa atau sebanyak 70% tidak memenuhi batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu  $\geq 70$ .

Dengan adanya permasalahan tersebut, solusi untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif. Media pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan pembelajaran abad 21. Media pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan abad 21 salah satunya ialah dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint*. Penggunaan media pembelajaran *powerpoint* diharapkan mampu memperbaiki proses pembelajaran di dalam kelas yang nantinya juga akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Alamul Huda (2007:23) menyatakan bahwa Microsoft *Powerpoint* adalah salah satu bagian dari Microsoft Office yang ditujukan untuk membuat slide-slide presentasi yang menarik. Media *powerpoint* di setiap slidanya dapat menampilkan teks dan gambar bergerak dengan tata suara dan tata warna yang disesuaikan dengan penggunaannya sehingga dapat merangsang minat dan ketertarikan siswa terhadap suatu materi. Konsep pembelajaran yang dikemas dalam *powerpoint* dapat membantu siswa dalam memahami suatu konsep yang abstrak dan meningkatkan minat siswa serta membantu tercapainya tujuan suatu pembelajaran sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis melakukan sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penggunaan Media *Powerpoint* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalmade 02 Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Penelitian yang dilakukan mengacu pada penelitian-penelitian terdahulu yang relevan, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya yang memiliki kesamaan variabel bebas (x) atau variable terikat (y). Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian Atik Mardhiyah (2013) “Penerapan

Multimedia *Powerpoint* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Islam Pk Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun 2012/2013” . Pada siklus I terdapat 7 siswa yang menunjukkan minat rendah, 10 siswa menunjukkan minat yang cukup dan 3 siswa menunjukkan minat yang tinggi. Sedangkan pada siklus II, terlihat 2 siswa menunjukkan minat yang rendah, 11 siswa menunjukkan minat yang cukup dan 7 siswa menunjukkan minat yang tinggi. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan 11 dari 20 siswa telah mencapai KKM dan pada siklus II menunjukkan 17 dari 20 siswa telah mencapai KKM. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa media *powerpoint* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar PKn siswa kelas IV Jabal Uhud SD Islam PK Muhammadiyah Delanggu, Klaten. Penelitian ini sama-sama menggunakan media *powerpoint*, meningkatkan minat dan hasil belajar pada siswa kelas IV. Sedangkan perbedaannya ada pada muatan pelajarannya.

## 2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini ditandai dengan terlihatnya perbaikan terus menerus. Perbaikan itu terlihat adanya perbaikan yang dilakukan pada siklus –siklus dalam pelaksanaan penelitian. Sedangkan prosedur kerja dalam penelitian tindakan kelas terdiri atas empat komponen, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

Subjek dari penelitian tindakan kelas ini peneliti sebagai subyek yang melakukan suatu tindakan dan siswa sebagai subyek penerima suatu tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Tegalmade 02 tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 10 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki 6 anak, dan siswa perempuan 4 anak. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus, setiap siklus 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x35 menit (2 JP).

Dalam penelitian ini, data yang diperoleh berasal dari sumber data sekunder ini berupa dokumen, meliputi arsip-arsip terkait pembelajaran IPA seperti perangkat

pembelajaran, angket, hasil belajar siswa, dan dokumentasi. Pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan teknik nontes (observasi, angket, dokumentasi) dan teknik tes (soal tes).

Dalam penelitian ini analisis data dilaksanakan dengan metode alur. Indikator kinerja yang menjadi pedoman keberhasilan pada penelitian ini adalah meningkatnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalmade 02 melalui media *powerpoint*, yaitu minat belajar siswa kelas IV dari 10 siswa pada akhir siklus yang berkategori tinggi mencapai persentase 80% atau sebanyak 8 siswa. Hasil belajar siswa kelas IV dari 10 siswa pada akhir siklus disebut berhasil apabila mencapai persentase 80% atau sebanyak 8 siswa tuntas KKM muatan pelajaran IPA yaitu  $\geq 70$ .

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada kondisi awal kegiatan pembelajaran, penggunaan media pembelajaran belum maksimal, minat belajar siswa di kelas sangat rendah yang dapat dilihat dari mimik muka siswa yang tidak memperlihatkan kesenangannya dalam pembelajaran, antusiasme siswa dalam bertanya jawab saat pembelajaran masih kurang, siswa masih ada yang sibuk sendiri tidak memperhatikan guru, siswa masih belum fokus dalam pembelajaran. Dan dari daftar nilai siswa kelas IV nilai muatan pelajaran IPA siswa kelas IV di SD Negeri Tegalmade 02 masih rendah yaitu dari jumlah siswa 10 yang mencapai KKM ( $\geq 70$ ) hanya 3 siswa atau 30% saja.

Pada siklus I yang dilaksanakan tanggal 29 Maret 2021, pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dengan menyisipkan gambar-gambar animasi yang menarik dan dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Pada siklus I, minat belajar siswa sudah mengalami peningkatan akan tetapi belum sesuai dengan indikator ketercapaian, begitupun untuk hasil belajar belum memenuhi indikator ketercapaian dalam penelitian. Peningkatan tersebut belum terlihat karena beberapa faktor, di antaranya masih ada beberapa siswa yang mengikuti kelas daring tidak tepat waktu, masih ada beberapa siswa terlihat tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran daring, hanya

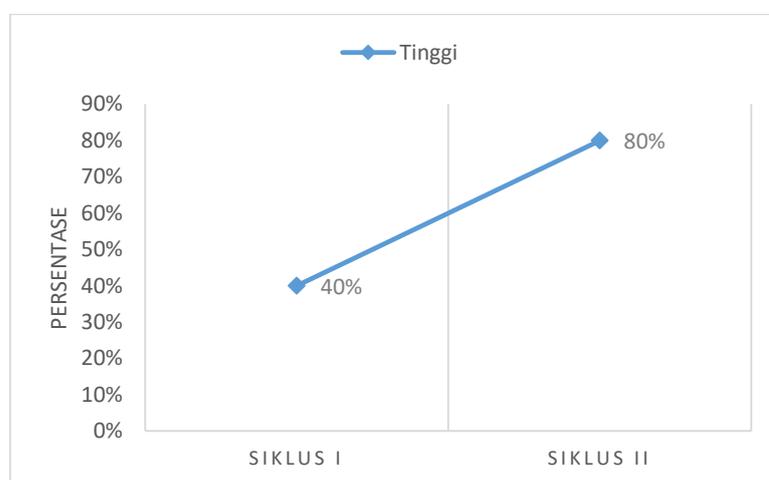
beberapa yang aktif dalam menjawab pertanyaan guru, siswa masih enggan untuk menyampaikan pendapatnya, *powerpoint* yang di tampilkan kurang menarik sehingga masih ada beberapa siswa masih sibuk dengan gawai yang dipakai, diskusi siswa dengan temannya masih kurang, mimik muka guru kurang menunjukkan mimik muka yang menyenangkan, sintak pembelajaran masih ada yang terlewat, masih ada siswa yang tidak memiliki gawai. Pada siklus I diperoleh data hasil minat belajar siswa katagori tinggi sebanyak 4 siswa dengan persentase 40%. Dan untuk hasil belajar diperoleh jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 4 siswa dengan persentase 40%, yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 6 siswa dengan peresentase 60%. Dengan kata lain penelitian pada siklus I belum mencapai indikator ketercapaian dalam penelitian maka dilakukan penelitian siklus II.

Pada siklus II yang dilaksanakan tanggal 31 Maret 2021, pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dan model pembelajaran *discovery learning*. Peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dan memenuhi indikator ketercapaian dalam penelitian. Ketercapaian ini dikarenakan ada perbaikan pada siklus II, antara lain, penggunaan media *powerpoint* yang lebih menarik lagi antara lain *powerpoint* disisipi gambar bergerak serta video pembelajaran, agar siswa dapat berdiskusi dengan teman lain maka pada siklus ke II siswa dibuat berpasangan. Pada siklus II peningkatan hasil minat belajar siswa diperoleh data sebanyak 8 siswa dengan persentase 80% mencapai katagori tinggi. Kemudian hasil belajar siswa, yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 9 siswa dengan presentase 90%, sedangkan 1 siswa dengan persentase 10% nilainya masih dibawah KKM. Ketuntasan hasil belajar siswa tidak dapat mencapai persentase 100% karena masih ada 1 siswa yang mendapat nilai di bawah KKM, siswa tersebut kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, baik aktif bertanya jawab atau mengemukakan pendapat. Siswa tersebut lebih banyak diam dan melamun dalam kegiatan pembelajaran dan rendahnya daya serap siswa tersebut akan materi yang dijelaskan. Maka dari itu perlu melakukan pendekatan personal dengan siswa tersebut. Dengan peningkatan minat belajar dan hasil belajar siswa telah sesuai dengan indikator ketercapaian yang telah ditentukan, maka penelitian ini berakhir pada siklus II.

Peningkatan minat belajar siswa dari siklus I hingga siklus II dapat dilihat dalam tabel dan grafik di bawah ini:

**Tabel 1. Peningkatan Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

Keterangan	Siklus I	Siklus II
<b>Jumlah siswa katagori tinggi</b>	4 Siswa	8 Siswa
<b>Persentase</b>	40%	80%

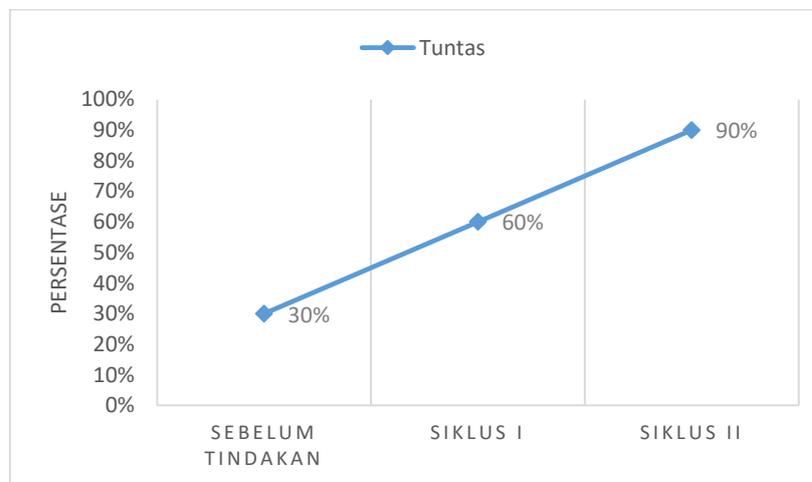


**Gambar 1. Peningkatan Minat Belajar Siswa**

Dan untuk peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan hingga siklus II dapat dilihat dalam tabel dan grafik di bawah ini:

**Tabel 2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan**

Keterangan	Kondisi Awal	Siklus I	Siklus II
<b>Jumlah siswa mencapai KKM</b>	3 Siswa	6 Siswa	9 Siswa
<b>Persentase</b>	30%	60%	90%



**Gambar 2. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian melalui penggunaan media *powerpoint* untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar muatan pelajaran IPA yang telah diuraikan di atas, maka target yang telah ditentukan oleh peneliti telah tercapai. Peningkatan minat belajar siswa dapat dilihat dari mimik muka siswa yang sudah memperlihatkan kesenangannya dalam pembelajaran, antusiasme siswa dalam bertanya jawab saat pembelajaran, siswa memperhatikan penjelasan dari guru pada saat pembelajaran, siswa sudah fokus dalam pembelajaran. Peningkatan minat ditunjukkan dengan kenaikan persentase minat belajar siswa pada siklus I katagori tinggi sebanyak 4 siswa atau 40%, dan pada siklus II katagori tinggi sebanyak 8 siswa atau 80%. Kemudian untuk peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan kenaikan persentase siswa yang mencapai KKM ( $\geq 70$ ) sebelum tindakan sebanyak 3 siswa atau 30% meningkat pada siklus 1 sebanyak 6 siswa atau 60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 9 siswa atau 90% mencapai ketuntasan, yang berarti ketercapaian hasil belajar siswa lebih dari indikator ketercapaian yang telah ditentukan peneliti yaitu 80% atau sebanyak 8 siswa.

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa penggunaan media *powerpoint* dapat menarik perhatian siswa saat pembelajaran. Melalui media *powerpoint* yang interaktif minat belajar IPA siswa menjadi lebih meningkat. Hal ini sesuai dengan pendapat Alamul Huda (2007:23) bahwa *Microsoft Powerpoint* adalah salah satu bagian dari *Microsoft Office* yang ditujukan untuk membuat slide-slide presentasi

yang menarik. Media *powerpoint* di setiap slidennya dapat menampilkan teks dan gambar bergerak dengan tata suara dan tata warna yang disesuaikan dengan penggunaannya sehingga dapat merangsang minat dan ketertarikan siswa terhadap suatu materi. Konsep pembelajaran yang dikemas dalam *powerpoint* dapat membantu siswa dalam memahami suatu konsep yang abstrak dan meningkatkan minat siswa serta membantu tercapainya tujuan suatu pembelajaran sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang sebelumnya yang dilakukan oleh Atik Mardhiyah (2013) "Penerapan Multimedia *Powerpoint* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV SD Islam Pk Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun 2012/2013". Dari hasil penelitian yang dilakukan Atik Mardhiyah tersebut menunjukkan bahwa media *powerpoint* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar PKn siswa kelas IV Jabal Uhud SD Islam PK Muhammadiyah Delanggu, Klaten. Hanya saja perbedaannya ada pada muatan pelajarannya

#### 4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebanyak 2 siklus dapat disimpulkan bahwa dengan judul Penggunaan Media *Powerpoint* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Muatan Pelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalmade 02 Semester II tahun pelajaran 2020/2021 dapat meningkat. Peningkatan minat belajar siswa ditunjukkan dengan kenaikan persentase minat belajar siswa pada siklus I kategori tinggi sebanyak 4 siswa atau 40%, dan pada siklus II kategori tinggi sebanyak 8 siswa atau 80%. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan kenaikan persentase siswa yang mencapai KKM ( $\geq 70$ ) sebelum tindakan sebanyak 3 siswa atau 30% meningkat pada siklus I sebanyak 6 siswa atau 60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 9 siswa atau 90%. Sehingga hipotesis yang diajukan yaitu penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan minat belajar muatan pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalmade 02 tahun pelajaran 2020/2021 dan penggunaan media *powerpoint* dapat

meningkatkan hasil belajar muatan pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalmade 02 tahun pelajaran 2020/2021 telah terbukti secara ilmiah atau dengan kata lain hipotesis dapat diterima kebenarannya.

## 5. REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmalaksana, W., Hambali, R. Y. A., Masrur, A., & Muhlas. 2020. *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19*. UIN Sunan Gunung Djati. Bandung. Tahun 2020. Vol 1. No 1. Hlmn 1–12.
- Huda, Alamul. 2007. *Panduan Praktis Microsoft Powerpoint 2007*. Surabaya: Penerbit Indah.
- Mardiyah, Atik. 2013. *Penerapan Multimedia Powerpoint untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Islam Pk Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun 2012/2013*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta.
- Muslich, Masnur. 2012. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Safari. 2012. *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, TP. 2018. *Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar pada Subtema Pendapatan Nasional Kelas XI IPS 1 Di SMA Negeri 22 Bandung*. Universitas Pasundan. Bandung