

## Persepsi Mahasiswa terhadap Metode Cooperative Learning dengan Memanfaatkan *Blogspot* pada Keterampilan Menulis

Icha Fina Faneshia<sup>1\*</sup>, Ira Suciarti<sup>2</sup>, Daroe Iswatiningsih<sup>3</sup>

<sup>a</sup>Universitas Muhammadiyah Malang, Jl. Raya Tlogomas No. 246, Malang 65141, Indonesia

<sup>b</sup>Universitas Muhammadiyah Malang, Jl. Raya Tlogomas No. 246, Malang 65141, Indonesia

<sup>c</sup>Universitas Muhammadiyah Malang, Jl. Raya Tlogomas No. 246, Malang 65141, Indonesia

<sup>1</sup>[fnmarcela@gmail.com](mailto:fnmarcela@gmail.com); <sup>2</sup>[suciartiira@gmail.com](mailto:suciartiira@gmail.com); <sup>3</sup> [iswatiningsihdaroe@gmail.com](mailto:iswatiningsihdaroe@gmail.com)

\* Corresponding Author



Received 12-08-2022; accepted 11-02-2023; published 30-06-2023

### ABSTRAK

Salah satu web informasi yang dapat menunjang proses pembelajaran cooperative learning adalah dengan menggunakan media *Blogspot*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang (1) mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap metode Cooperative learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis dan mendeskripsikan (2) manfaat *Blogspot* pada media pembelajaran bagi mahasiswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Data digunakan berupa respon dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia terhadap metode cooperative learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis. Wujud data yang diperoleh berupa menyebarkan angket kepada 35 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang sebagai sampel dari mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yaitu sebuah Analisa yang memberikan gambaran atau deskriptif tentang suatu keadaan secara objektif yang menggunakan diagram, dan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya. Hasil penelitian menunjukkan sebesar 100% mahasiswa mengetahui bahwa media *Blogspot* sering digunakan dalam proses pembelajaran, akan tetapi ada beberapa kesulitan yang dialami mahasiswa yaitu tidak paham ketika menggunakan media blog sebagai keterampilan menulis dengan persentasenya sebesar 60%. Salah satu manfaat menggunakan media blog yaitu blog digunakan untuk mengumpulkan hasil diskusi, sehingga pembaca dapat memberikan komentar dan sarannya. Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa menggunakan media blog pada pembelajaran tertentu, tujuannya yaitu untuk melatih keterampilan menulis, serta dapat mengembangkan metode cooperative learning dalam proses pembelajaran yang dilakukan serta manfaat yang diperoleh dalam menggunakan media *Blogspot* tersebut.

### ABSTRACT

One of the web information that can support the learning process of cooperative learning is to use the *Blogspot* media. This study aims to describe (1) describing student perceptions of the cooperative learning method by utilizing *Blogspot* in writing skills and describing (2) the benefits of *Blogspot* in learning media for students. The type of research used is quantitative research. The data used in the form of responses from Indonesian Language Education students to the cooperative learning method by utilizing *Blogspot* on writing skills. The form of the data obtained is in the form of distributing questionnaires to 35 students of the University of Muhammadiyah Malang as a sample of students of the Indonesian Language Education Study Program. The data analysis technique uses quantitative descriptive analysis, namely an analysis that provides an overview or descriptive of a situation objectively using diagrams and numbers starting from data collection, interpretation of the data as well as appearance and results. The results showed that 100% of students knew that *Blogspot* media was often used in the learning process, but there were some difficulties experienced by students, namely they did not understand when using blog media as writing skills with a percentage of 60%. One of the

Kata kunci

Persepsi  
*Blogspot*  
Cooperative Learning

Keywords

Perception;  
*Blogspot*;  
Cooperative learning;

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



*benefits of using blog media is that blogs are used to collect discussion results, so that readers can provide comments and suggestions. The conclusion of the research shows that students use blog media in certain learning, the aim is to train writing skills, and can develop cooperative learning methods in the learning process carried out and the benefits obtained in using the Blogspot media.*

## Pendahuluan

Dalam sistem pembelajaran di Indonesia, ada beraneka macam metode yang digunakan dalam pembelajaran, misalnya metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan seminar. Menurut HELTS ( Higher Education Long Term Strategy) 2003 – 2010 yang dikeluarkan Ditjen Dikti mengamanatkan prinsip Student – Learning ( SCL) dalam proses pembelajaran (Anas, 2014). Di antaranya Cooperative Learning yang memiliki prinsip belajar bersama dengan membentuk anggota kelompok untuk mengembangkan kemampuan keterampilan menulis saat berdiskusi dalam menggunakan media *Blogspot* (Prananingrum, 2017).

Guru dituntut menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menerapkan metode kooperatif learning agar mengurangi persentase kebosanan pada siswa (Aristyawati & Rasna, 2021). Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang mengorganisir pembelajaran dengan menggunakan kelompok kecil untuk bekerja sama dalam memecahkan suatu masalah dalam proses belajar (Armadi, 2017).

Berdasarkan pendapat (Trianto, 2011) bahwa pembelajaran kooperatif adalah siswa bekerja sama untuk belajar dan bertanggung jawab pada kemajuan belajar temannya. Jadi, metode pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep dan menyelesaikan persoalan atau permasalahan (Ali, 2021). Pembelajaran tersebut membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa, sehingga masing-masing siswa dapat berdiskusi secara aktif dan kreatif, pembelajaran kooperatif menugaskan setiap peserta didik dapat bertanggungjawab terhadap tugas kelompok (Yetni, 2019). Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama.

Seiring dengan berjalannya perkembangan zaman, teknologi informasi tidak dapat dibendung lagi. Perkembangan ini telah memberikan dampak yang signifikan pada bidang pendidikan. Munculnya teknologi dapat digunakan sebagai fasilitas untuk mendorong proses pembelajaran (Hapsari & Pamungkas, 2019). Namun penggunaan internet di kalangan pelajar, lebih banyak dimanfaatkan untuk melakukan hal-hal yang tidak bermanfaat. Justru itu Guru harus membimbing peserta didik untuk memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran menjadi efektif, sehingga berdampak pada peningkatan keterampilan menulis (Zainiyati, 2017). Salah satu media yang dapat meningkatkan keterampilan menulis pada *Blogspot*.

Website *Blogspot* adalah fasilitas dari internet yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran (Wahyudi, 2014). *Blogspot* juga adalah halaman web pribadi yang ditulis secara berurutan dan dikelola melalui perangkat lunak (Fatmawati, 2018). Blog juga dapat diakses setiap saat sehingga penggunaan blog akan memudahkan guru untuk memeriksa atau menilai kemampuan dalam keterampilan menulis siswa dalam berdiskusi kelompok (Ikawati, 2018). Keterampilan menulis dalam media *Blogspot* bertujuan untuk menuangkan ide atau gagasan seseorang ke dalam bentuk tulisan.

Keunggulan dari penggunaan *Blogspot* adalah sebagai media pembelajaran keterampilan dalam menulis (Komariah, 2016). Keterampilan menulis menjadi hal yang penting untuk mengasah kreativitas mahasiswa. Kreativitas mahasiswa ini dapat disalurkan melalui media *Blogspot*,

sehingga *Blogspot* dapat menjadi penyaluran kreativitas menulis dan dapat langsung dipublikasikan tanpa editing (Aristyawati & Rasna, 2021). *Blogspot* dapat dijadikan sebagai sarana untuk bertemu secara tidak langsung dan dapat menjadi sarana ketika mahasiswa membentuk sebuah kelompok dan kemudian hasil diskusinya dapat di tuliskan di media *Blogspot* (Marli, 2018). Mahasiswa juga dapat saling memberikan komentar atau masukan mengenai hasil diskusi tersebut. Selain kelebihan-kelebihan di atas, penulis juga dapat menampilkan blog semenarik mungkin, sehingga pembaca tidak merasa bosan (Sulistiyowati, 2011).

Adapun penelitian yang dilakukan (Fajria, 2018) mengenai *Persepsi Mahasiswa PBI terhadap Penerapan Pembelajaran Aktif Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif pada Mata Kuliah Drama, Prose, Poetry*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi yang positif terhadap penerapan pembelajaran aktif lebih dari separuh responden (58 responden) lebih suka belajar secara aktif di kelas. Pada penelitian (HARTO, 2010) tentang *Persepsi Mahasiswa terhadap Model Pembelajaran Cooperative Learning Pada Mata Kuliah Seminar Akuntansi*. Hasil penelitian membahas bahwa terdapat perbedaan persepsi siswa terhadap keempat metode model pembelajaran kooperatif. Persepsi kedua kelompok siswa tersebut juga berbeda dalam mempersepsikan *kpair share* sebagai salah satu model pembelajaran. Selanjutnya, (Aristyawati & Rasna, 2021) mengenai Penggunaan Media *Blogspot* Pada Pembelajaran Menulis Teks Sinopsis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh langkah-langkah operasional penggunaan media *Blogspot* pada menulis teks sinopsis ialah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang dibagi menjadi 5 tahapan (kegiatan literasi, critical thinking, collaboration, communication, dan creativity) dan kegiatan penutup.

Terkait dari penelitian di atas, memiliki persamaan dan perbedaan antara analisis terdahulu dengan sekarang. Pada analisis (Fajria, 2018) persamaan terdapat pada penggunaan pada metode *cooprtive learning*. Adapun perbedaannya terdapat pada judul penelitian. Pada analisis (HARTO, 2010) persamaan terdapat pada metode penelitian serta teknik pengumpulan yang digunakan yaitu metode survey serta teknik pengumpulan data berupa kuesioner. Perbedaannya terletak dalam sumber data yang diperoleh dalam penelitian terdahulu yaitu mahasiswa Akutansi pada penelitian ini. Sedangkan, penelitian ini menggunakan sumber data diperoleh dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia. Selanjutnya, pada analisis (Aristyawati & Rasna, 2021) persamaan terdapat pada penggunaan media *Blogspot* dalam pembelajaran. Perbedaannya terletak instrumen penelitian, pada penelitian Aristyawati menggunakan pedoman observasi dan dokumentasi. Sedangkan penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket.

Adapun kelebihan dari penelitian ini yaitu membahas mengenai penggunaan model kooperatif learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis. Adapun pemaparan yang dijelaskan pada penelitian ini yaitu mengenai persepsi mahasiswa terhadap model kooperatif learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis dan manfaat *Blogspot* dalam media pembelajaran bagi mahasiswa. Pentingnya analisis ini, yaitu untuk mengdeksripsikan persepsi mahasiswa terhadap model kooperatif learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis dan manfaat *Blogspot* dalam media pembelajaran bagi mahasiswa. Alasan penelitian ini memilih judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Metode Cooperative Learning Dengan Memanfaatkan *Blogspot* Pada Keterampilan menulis”** Untuk mencari tahu bagaimana respon mahasiswa terhadap penerapan metode cooperative learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis.

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan, peneliti mendeskripsikan tentang (1) persepsi mahasiswa terhadap metode CL dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis dan (2) manfaat *Blogspot* pada media pembelajaran bagi mahasiswa. Manfaat dari analisis ini yaitu untuk memperluas pengetahuan mengenai memanfaatkan media *Blogspot* pada

keterampilan menulis, serta menjadi salah satu sumber rujukan mengenai Persepsi mahasiswa terhadap metode cooperative learning dengan memanfaatkan *Blogspot*, dan meningkatkan kemampuan menulis dalam media *Blogspot*.

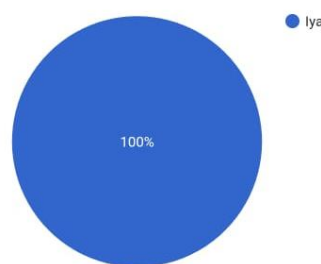
## Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Data digunakan berupa respon dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia terhadap metode cooperative learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis. Wujud data yang diperoleh berupa menyebarkan angket kepada 35 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang sebagai sampel dari mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan pada 14, 15, dan 20 Juli 2022, Setelah data terkumpul selanjutnya data dianalisis. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yaitu sebuah Analisa yang memberikan gambaran atau deskriptif tentang suatu keadaan secara objektif yang menggunakan diagram, dan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya. Teknik pengumpulan data berupa angket atau kuesioner untuk mengukur respon mahasiswa. Pengumpulan data dengan kuesioner atau angket merupakan Teknik yang menggunakan daftar pertanyaan untuk dijawab oleh sejumlah mahasiswa terhadap metode cooperative learning dengan memanfaatkan *Blogspot* pada keterampilan menulis.

## Hasil dan Pembahasan

### Persepsi Mahasiswa terhadap Pemanfaatan *Blogspot* pada Keterampilan Menulis

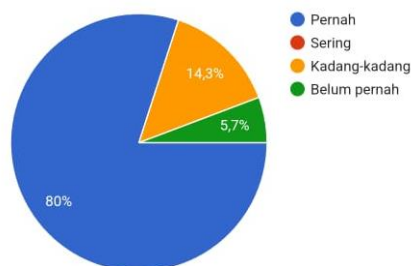
Pada hasil pembahasan peneliti menampilkan hasil kuesioner yang berisi 11 pertanyaan pilihan ganda dengan hasil berupa angka atau diagram berupa pilihan responden untuk pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Kuesioner ini kami sebarkan kepada mahasiswa (S1) Pendidikan Bahasa Indonesia, responden yang berhasil terkumpul hanya 35 orang. Pada penelitian menunjukkan bahwa hampir semua mahasiswa mengetahui media *Blogspot* digunakan untuk mengembangkan keterampilan menulis dalam matakuliah yang sedang di tempuh, selain itu *Blogspot* juga digunakan untuk forum diskusi.



Gambar 1 Diagram respon bahwa mahasiswa mengetahui media *Blogspot*

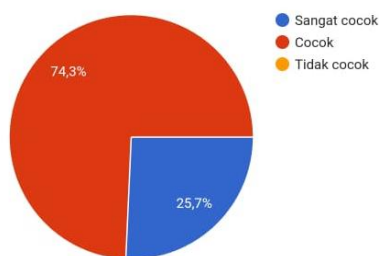
Berdasarkan gambar 1 merupakan hasil dokumentasi berupa screenshot kuesioner atau angket yang telah dibagikan kepada 35 mahasiswa yang memuat prosentase jawaban dari pertanyaan “Apakah anda mengetahui tentang media *Blogspot*?”. Dari 35 mahasiswa memperoleh prosentase sebanyak 100% mahasiswa menjawab ‘Iya’, mahasiswa mengetahui keberadaan media blog sebagai media pembelajaran. Mahasiswa sering menggunakan media blog untuk mencari informasi terkait materi yang dibutuhkan. Biasanya mahasiswa juga menggunakan media blog sebagai sarana pembelajaran seperti mengumpulkan tugas individu ataupun kelompok. Jadi, wajar

jika kalangan mahasiswa mengetahui blog sebagai media pembelajaran yang cukup efektif. Hal ini sejalan dengan pendapat (Hamdani, 2011) bahwa media *Blogspot* digunakan sebagai media pembelajaran berbasis ICT, oleh sebab itu hampir semua mahasiswa mengetahui aktivitas dalam penggunaan media *Blogspot* ini. Salah satu aktivitas yang digunakan dalam media *Blogspot* ini adalah sebagai media writing learning. Dengan media *Blogspot* ini mahasiswa dapat mengasah kemampuannya dalam membuat suatu karya ilmiah atau karya tulis.



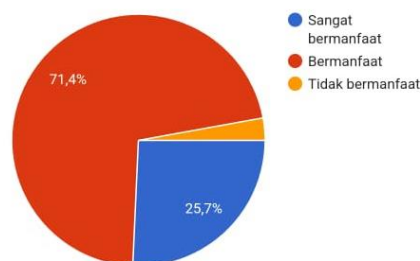
Gambar 2 Diagram respon mahasiswa terhadap penggunaan media *Blogspot* dalam keterampilan menulis

Pada gambar 2 merupakan hasil dokumentasi berupa screenshot kuesioner atau angket, prosentase respon mahasiswa terkait pertanyaan “Apakah anda pernah menggunakan media *Blogspot* dalam keterampilan menulis?”. Dan ada sebanyak 80% mahasiswa yang pernah menggunakan media *Blogspot* dalam keterampilan menulis. Mahasiswa tersebut sudah menerapkan media *Blogspot* dalam pembelajaran atau dalam kegiatan berdiskusi sebab ada beberapa mata kuliah yang menerapkan media blog sebagai media untuk mengumpulkan hasil diskusi. Sehingga pengguna lain dapat memberikan komentar atau saran pada hasil diskusi tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat (Wahyudi, 2014) bahwa *Blogspot* memiliki fungsi yang sangat beragam seperti menjadi sebuah catatan harian, dan digunakan sebagai media publikasi. *Blogspot* juga bisa disebut sebagai website pribadi, pengguna *Blogspot* bisa menulis atau mencantumkan tugas-tugas pribadi yang telah diselesaikan pada bagian on-going. Akan tetapi, ada 5,7% mahasiswa yang belum pernah menggunakan *Blogspot* dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut disebabkan belum adanya penerapan penggunaan media *Blogspot* dalam pembelajaran atau kegiatan berdiskusi. Seharusnya, dosen menganjurkan semua mahasiswa mampu mengelola *Blogspot*nya, agar para mahasiswa mengetahui tentang *Blogspot* tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat (Wahyudi, 2014) bahwa dosen memiliki peran penting untuk mendorong mahasiswa memiliki *Blogspot*. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan *Blogspot* dalam pembelajarannya dan kemudian memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa dan dituliskan di media *Blogspot* secara individu ataupun berkelompok.



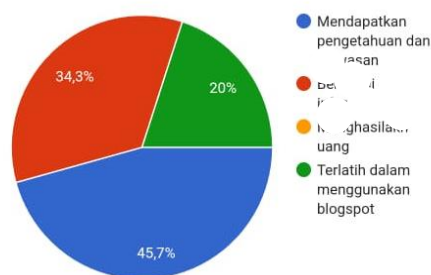
Gambar 3 Diagram media *Blogspot* sangat cocok digunakan dalam keterampilan menulis

Pada gambar 3 menunjukkan prosentase mengenai respon mahasiswa terkait pertanyaan “Menurut anda, apakah media *Blogspot* sangat cocok digunakan dalam keterampilan menulis?” dan ada sebanyak 74,3% dan 25,7% dan memperoleh prosentase ‘sangat cocok’ dan ‘cocok’. Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa setuju jika media *Blogspot* diterapkan dalam pembelajaran alasannya karena media *Blogspot* merupakan media komunikasi yang efisien serta media yang sangat populer digunakan mahasiswa sebagai website yang memberikan tambahan pengetahuan dan wawasan yang tidak terbatas. Selain itu, pembaca dapat mengomentari, mengkritik, atau memberikan saran kepada penulisnya. Oleh sebab itu, media *Blogspot* sangat cocok digunakan untuk meningkatkan atau mengasah kemampuan mahasiswa dalam keterampilan menulisnya. Hal ini sejalan dengan pendapat (Wahyudi, 2014) Sekarang peminat *Blogspot* terdiri dari berbagai macam kalangan terutama dalam kalangan mahasiswa karena penggunaan *Blogspot* terhitung mudah. Sehingga sangat berpotensi sebagai media pembelajaran karena *Blogspot* juga merupakan salah satu media berekpresi, serta penggunaan *Blogspot* itu dapat diakses secara gratis sehingga banyak kalangan mahasiswa tertarik menggunakan *Blogpost* dalam melatih dan mengasah keterampilan menulisnya.



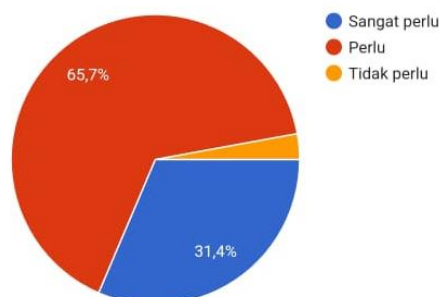
Gambar 4 Diagram media *Blogspot* sangat manfaat media *Blogspot* dalam pembelajaran

Gambar 5 merupakan prosentase respon mahasiswa terkait pertanyaan “Menurut anda, apakah media *Blogspot* bermanfaat dalam media pembelajaran yang ditempuh?” sebanyak 71,4% mahasiswa menjawab ‘bermanfaat’. Manfaat *Blogspot* sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan minat mahasiswa dalam menulis suatu karya sastra dalam penerapannya sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis pada mahasiswa. Karena *Blogspot* memberikan peluang untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia agar terus melatih keterampilan menulisnya lebih menarik. Penggunaan media *Blogspot* tersebut dalam pembelajaran dapat maksimal dan berguna sesuai dengan kecanggihan dari teknologi yang sudah berkembang saat ini adalah internet. Hal ini sejalan dengan pendapat (Sulasmianti, 2018) bahwa Berbagai suatu potensi yang dimiliki media pembelajaran *web* dijadikan salah satu pengganti dalam memecahkan suatu permasalahan dalam pembelajaran dan dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Dalam internet banyak website yang dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran adalah *Blogspot* (Wahyudi, 2014). Selain bermanfaat bagi mahasiswa, *Blogspot* juga bermanfaat bagi seorang dosen. Karena dosen dapat memposting bahan ajar atau materi-materi yang nantinya dapat diakses oleh mahasiswa. Pemanfaatan *Blogspot* sangat tepat bagi mahasiswa untuk melatih dan mengasah kemampuan berkomunikasinya terutama dalam Bahasa yang ditulis mahasiswa.



Gambar 5 Diagram mengenai manfaat yang dirasakan ketika menggunakan media Blogspot

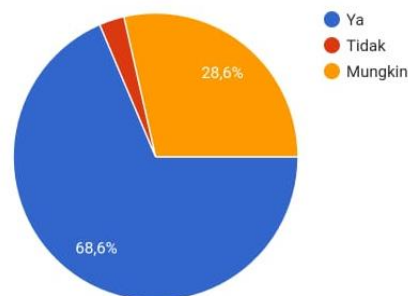
Berdasarkan gambar 5 merupakan prosentase respon mahasiswa terkait pertanyaan “Manfaat apa yang anda rasakan ketika menggunakan media *Blogspot* dalam keterampilan menulis atau dalam pembelajaran?” sebanyak 45,7% mahasiswa menjawab ‘mendapatkan pengetahuan dan wawasan’, ada 34,3% mahasiswa menjawab ‘berbagai informasi’ dan ada 20% mahasiswa menjawab ‘terlatih dalam menggunakan blogspot’. Jadi dengan adanya *Blogspot* dalam pembelajaran untuk melatih keterampilan menulis, mahasiswa dapat secara mandiri mencari sumber-sumber untuk belajar, semakin banyak membaca maka akan semakin meningkat wawasan mahasiswa dan semakin meningkat pula keterampilan menulis mahasiswa. wawasan ilmu pengetahuan yang didapatkan tidak terbatas karena *Blogspot* dapat diakses oleh siapa saja. Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Sulasmianti, 2018) bahwa dengan semakin berkembangnya teknologi internet, semakin banyak wawasan informasi yang dibutuhkan mahasiswa dengan cara mudah dan cepat untuk didapatkan.



Gambar 6 Diagram mahasiswa perlu mempelajari media Blogspot untuk meningkatkan keterampilan menulis

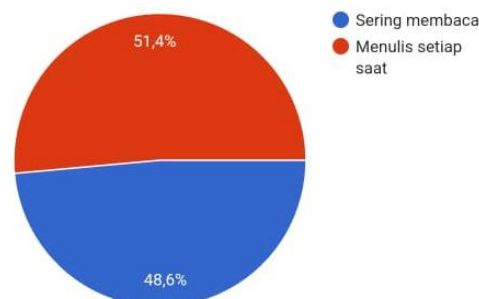
Gambar 6 merupakan prosentase mahasiswa terkait pertanyaan “Menurut anda, apakah mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia perlu mempelajari media blogpost untuk meningkatkan keterampilan menulis?” sebanyak 65,7% mahasiswa menjawab ‘perlu’ karena pada umumnya mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia ini dilatih untuk mengelola setiap kalimat dengan baik dan dapat menghasilkan suatu karya sastra atau karya ilmiah. Oleh sebab itu, media *Blogspot* berbasis ICT ini sangat cocok digunakan mahasiswa untuk melatih atau mengasah keterampilan menulisnya. *Blogspot* juga merupakan media untuk berekspresi pada para pengguna dalam hal tersebut dapat dilihat positifnya menggunakan Blogspot yaitu menjadikan mahasiswa mengasah bakat dalam keterampilan menulisnya (Wahyudi, 2014). Hal yang perlu diperhatikan mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia saat menulis di media *Blogspot* yaitu gaya penulisan dan format penulisan yang baik serta menggunakan kalimat yang baku. Keterampilan menulis yang dilakukan

mahasiswa dalam media *Blogspot* bahwa ada lima yang perlu diperhatikan agar tulisan di *Blogspot* menarik, yaitu judul yang menarik sehingga membuat pembaca penasaran, dan menggunakan kalimat yang singkat, padat, jelas, dan informatif agar pembaca mudah memahami.



Gambar 7 Diagram dalam penggunaan media *Blogspot* dapat meningkatkan keterampilan menulis saat berdiskusi

Prosentase mahasiswa terkait pertanyaan pada gambar 7 yaitu “Apakah dalam menggunakan media *Blogspot* dapat meningkatkan keterampilan menulis saat berdiskusi?” sebanyak 68,6% mahasiswa menjawab ‘Ya’. Karena media *Blogspot* ini bertujuan untuk menampilkan hasil diskusi kelompok, agar kelompok lain dapat memberikan komentar atau saran terhadap hasil diskusinya. Mahasiswa merasa bahwa saat mengumpulkan diskusi kelompok lebih menyenangkan, jika hasil diskusi di unggah di media *Blogspot*. Hasil diskusi tersebut yang akan diunggah di *Blogspot* dengan pemilihan kata yang digunakan lebih bervariasi, dan mahasiswa juga lebih berhati-hati dalam menggunakan Bahasa. Serta mahasiswa juga dapat melakukan interaksi tanya jawab dalam *Blogspot* secara online dan dapat diakses tanpa batas waktu yang ditentukan.



Gambar 8 Diagram yang dilakukan untuk mengembangkan keterampilan menulis

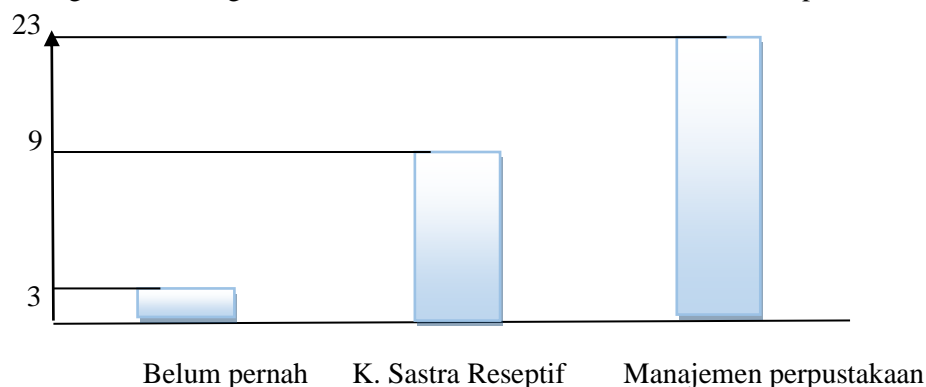
Prosentase mahasiswa terkait pertanyaan “Apakah yang harus dilakukan mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan menulisnya di media *Blogspot*?” sebanyak 51,4% menjawab ‘menulis setiap saat, dan ada 48,6% mahasiswa menjawab ‘sering membaca’. Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki cara untuk melatih diri dalam mengembangkan dalam menggunakan media *Blogspot* untuk meningkatkan keterampilan menulisnya. Hal ini menunjukkan bahwa hasil tulisan mahasiswa akan dimuat pada *Blogspot* memiliki plagiasi yang rendah dibandingkan dengan yang ditulis pada media buku. Pengukuran plagiasi tersebut dinilai oleh dosen atau kelompok lain setelah tulisan diunggah oleh mahasiswa. Serta penggunaan struktur kalimat dan penulisan mahasiswa memiliki ketepatan yang lebih baik. Hal ini terlihat bahwa adanya peningkatan pada keterampilan menulis mahasiswa dengan mencari dan membaca sumber-sumber informasi, kemudian wawasan yang diperoleh mahasiswa dapat dituliskan Kembali berdasarkan hasil pengamatan yang ia lakukan.





Gambar 9 & 10 Diagram kesulitan yang dirasakan dan cara mengatasi kesulitan ketika menggunakan media Blogspot

Berdasarkan gambar 10 merupakan prosentase mahasiswa terkait pertanyaan “Kesulitan-kesulitan apa yang anda rasakan ketika menggunakan media *Blogspot* sebagai keterampilan menulis?” sebanyak 60% mahasiswa menjawab ‘tidak paham dalam menggunakan media *Blogspot*. Hal tersebut menunjukkan permasalahan yang dialami mahasiswa saat menerapkan media *Blogspot* dalam pembelajaran. Kesulitan tersebut sangat sering dialami mahasiswa yang baru menerapkan media *Blogspot* dalam pembelajaran. Gambar 11 merupakan prosentase mahasiswa terkait pertanyaan “Bagaimana cara mahasiswa mengatasi kesulitan dalam menggunakan media *Blogspot*?” sebanyak 54,45 mahasiswa menjawab ‘mencari informasi diinternet’. Seharusnya permasalahan tersebut tidak boleh dibiarkan begitu saja, diperlukan usaha terutama oleh dosen sebagai fasilitator untuk membantu mahasiswa untuk mencari dan menemukan solusi. Namun, mahasiswa secara mandiri dapat mengatasi kesulitan tersebut dengan memanfaatkan kemajuan internet. Mahasiswa mencari informasi dan belajar terkait penggunaan Blogspot di internet. Hasil ini menunjukkan bahwa kesulitan ini tidak menyurutkan semangat mahasiswa untuk menulis dalam *Blogspot* yang mereka digunakan sebagai sarana menulis dan melakukan diskusi kelompok.



Gambar 11 Keterampilan Menulis menggunakan

Pada gambar 11 menunjukkan mahasiswa yang menggunakan media Blogspot dalam keterampilan menulisnya. Ada 23 mahasiswa dalam mata kuliah Manajemen Perpustakaan yang menggunakan media Blogspot. Manajemen perpustakaan ini diterapkan untuk mengunggah hasil tulisan atau tugas kelompok di Blogspot. Dan ada 9 mahasiswa dalam mata kuliah Keterampilan Sastra Reseptif menggunakan media Blogspot untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan cara mengunggah hasil diskusi kemudian kelompok lain memberikan komentar atau saran terkait tulisan tersebut. Serta ada 3 mahasiswa yang sama sekali belum menerapkan media Blogspot dalam meningkatkan keterampilan menulisnya, alasannya dalam mata kuliah yang ditempuh, dosen tidak

menganjurkan atau tidak menerapkan media Blogspot dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

### **Manfaat *Blogspot* pada pembelajaran**

Media blog pertama kali dipopulerkan oleh Blogger.com, yang dimiliki oleh Pyra Labs sebelum akhirnya diakuisisi oleh Google pada akhir tahun 2002. Semenjak itu, ada banyak aplikasi-aplikasi yang bersifat sumber terbuka yang diperuntungkan kepada pengembangan menulis dalam media *Blogspot*. Selain itu, penggunaan blog dapat di akses secara bebas. *Blogspot* memungkinkan terjadinya interkasi antara sumber dengan penerima informasi. Informasi yang disampaikan akan langsung direpson dan dikomentari oleh setiap individu yang sedang mengakses blog. Ada beberapa manfaat blog bagi mahasiswa, diantaranya: 1) blog digunakan sebagai keterampilan menulis. Dengan blog mahasiswa dapat berdiskusi dan mengasah kemampuan dalam menulis. 2) blog digunakan untuk mendapatkan pengetahuan serta informasi yang dibutuhkan mahasiswa dalam berdiskusi. 3) blog digunakan untuk mengumpulkan hasil diskusi yang mudah dan strategis, sehingga semua mahasiswa dapat mengakses dan memberikan argumennya pada setiap kelompok. 4) dengan blog mahasiswa dapat menjalin komunikasi dan interaksi dalam forum diskusi. 5) seringnya menggunakan *Blogspot* mahasiswa dapat melatih kemampuannya dalam menulis.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap media *Blogspot* sudah sangat baik, Mahasiswa mengatakan bahwa media *Blogspot* ini adalah pembelajaran berbasis ICT yang sangat mudah digunakan dalam kegiatan keterampilan menulis, Hal tersebut sudah terbukti dari hasil prosentase sebanyak 100% mahasiswa yang mengetahui dan setuju jika media *Blogspot* ini digunakan dalam kegiatan keterampilan menulis. Mahasiswa juga berpendapat bahwa media *Blogspot* ini memiliki manfaat tersendiri bagi penggunaannya, salah satu manfaat yang dipilih oleh mahasiswa adalah mendapatkan pengetahuan dan wawasan dari media *Blogspot* tersebut. Akan teteapi, dalam menggunakan *Blogspot* mahasiswa juga mengalami kesulitan-kesulitan dalam proses keterampilan menulis atau kegiatan berdiskusi. Kesulitannya yang sering dialami mahasiswa yaitu tidak paham dalam menggunakan media *Blogspot*, kesulitan tersebut biasanya dialami mahasiswa yang baru menerapkan media *Blogspot* dalam pembelajaran. Namun, mahasiswa memiliki cara untuk mengatasi kesulitan tersebut yaitu dengan cara mencari informasi diinternet atau bertanya kepada teman yang sudah terbiasa menggunakan media *Blogspot* dalam pembelajaran atau kegiatan berdiskusi. Sehingga hal tersebut memudahkan mahasiswa untuk menerapkan media *Blogspot* tersebut secara mendalam. *Blogspot* ini sangat fleksibilitas, membuat mahasiswa tidak merasa terbebani dalam menggunakannya saat proses kegiatan menulis atau melakukan kegiatan berdiskusi. Dari persepsi mahasiswa mengenai media *Blogspot* dalam keterampilan menulis tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa manfaat media blog dalam pembelajaran yaitu blog digunakan sebagai keterampilan menulis, blog digunakan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok, blog digunakan untuk mengunggah atau mengumpulkan hasil diskusi, blog dapat digunakan sebagai media berinteraksi dalam forum diskusi, dan blog juga sering digunakan untuk melatih keterampilan menulis.

**Daftar pustaka**

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247–264.
- Anas, M. (2014). Efektifitas Pembelajaran Mata Kuliah Pengauditan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berbasis Kasus. *Prosiding Seminar Nasional & Call for Paper Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Negeri Malang*, 1(1), 337–349.
- Aristyawati, N., & Rasna, I. W. (2021). PENGGUNAAN MEDIA BLOGSPOT PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS SINOPSIS. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 245–254.
- Armadi, S. (2017). Review efektifitas model cooperative learning dalam pembelajaran bahasa. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 117–128.
- Fajria, A. (2018). Persepsi Mahasiswa PBI terhadap Penerapan Pembelajaran Aktif Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif pada Mata Kuliah Drama, Prose. *Poetry. Jurnal Lingua Applicata*, 2(2), 91–110.
- Fatmawati, S. (2018). Penerapan Pembelajaran Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Website Blogspot Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Fisika. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 6(2), 21–29.
- Hamdani, D. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Memanfaatkan Web Blogspot sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa pada Konsep Suhu dan Kalor di Kelas XE XE SMAN 06 KOTA BENGKULU. *EXACTA*, 9(1), 9–15.
- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). Pemanfaatan google classroom sebagai media pembelajaran online di universitas dian nuswantoro. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2), 225–233.
- HARTO, P. (2010). Persepsi Mahasiswa Akuntansi terhadap Model Pembelajaran Cooperative Learning pada Mata Kuliah Seminar Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Dan Auditing (JAA)*, 7(1), 92–109.
- Ikawati, S. (2018). *Implementasi Portofolio On-line Siswa Kelas 5 SD Kristen Charis dengan Menggunakan Metode Personal Blogging*.
- Komariah, N. (2016). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1).
- Marli, Q. R. (2018). *Peran komunitas blogger muslimah dalam meningkatkan literasi digital*. Jakarta: Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Syarif Hidayatullah.
- Praningrum, R. (2017). Persepsi Mahasiswa Tentang Penerapan Metode Cooperative Learning dan Ceramah Tanya Jawab dalam Peningkatan Minat Belajar Askeb Hamil. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 10(2).
- Sulasmianti, N. (2018). Pemanfaatan Blog sebagai media pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 143–158.
- Sulistiyowati, E. (2011). Peran Blog Sebagai Media Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2).
- Wahyudi, N. (2014). Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran interaktif. *Jurnal Studi Islam Panca Wahana*, 12(10), 84–94.

Yetni, E. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 X KOTO. *Inovasi Pendidikan*, 6(2).

Zainiyati, H. S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis ICT*. Kencana.